

2019

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Масловская основная школа»

Целью самообследования является определение готовности образовательной организации к внешней экспертизе, развитие системы контроля качества подготовки выпускников школы, формирование базы данных о деятельности школы, сокращение затрат на проведение внешней экспертизы на основе выборочной оценки объектов и показателей, представленных в отчете по самообследованию.



140621, Московская область, г.о.Зарайск,
п.Масловский, ул. Школьная, дом 16
тел.: 8(496)66-62-131



Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации
1.1. Особые цели и отличительные черты МБОУ «Масловская основная школа»
1.2 Характеристика контингента обучающихся
2. Структура управления МБОУ «Масловская основная школа»
3. Финансово-экономическая деятельность
4. Содержание образования и организация образовательного процесса
4.1. Анализ образовательных программ
4.2. Особенности учебного плана
4.3. Условия осуществления образовательного процесса
4.4. Кадровое обеспечение учебного процесса
5. Результативность образовательного процесса
6. Достижения обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях
7. Результаты воспитательной работы (Меры по охране и укреплению здоровья)
8. Методическая работа
9. Обеспечение безопасности образовательной организации

**Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Масловская основная школа»
за 2018 год**

Ежегодный отчет о самообследовании является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности МБОУ «Масловская основная школа», информирования общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности. Отчет о самообследовании отражает состояние и результаты образовательной и хозяйственно-финансовой деятельности МБОУ «Масловская основная школа». В отчете дана характеристика образовательной системы школы, представлены достигнутые результаты.

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

МБОУ «Масловская основная школа» — муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ведет обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту в 1-4 классах и 5-7 классах.

1.1.	Регион, в котором находится ОУ	Московская область, г.о.Зарайск
1.2.	Учредитель	Муниципальное образование городской округ Зарайск Московской области
1.3.	Адрес учредителя	140600, Московская область, г. Зарайск, ул. Советская д. 23 Телефон: +7 (49666) 2-48-37 Адрес сайта: http://zarrayon.ru/
1.4.	Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Масловская основная школа»
1.5.	Сокращенное наименование ОУ	МБОУ «Масловская основная школа»
1.7.	Фамилия, имя, отчество руководителя	Конькова Ольга Николаевна
1.8.	Количество учащихся	78
1.9.	Адрес ОУ	140621, Московской области, Зарайский район, п. Масловский, улица Школьная, дом 16
1.10.	Телефон/факс	Директор: 8(496)66-62-131
1.12.	Е-mail	meg333@mail.ru
1.13.	Сайт	http://maslovo-shkola.narod.ru

1.14. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования Дополнительное образование детей и взрослых	50Л01№ 0005787 рег. № 73906	14.07.2015 г. срок действия – бессрочно

1.15. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	№	Дата выдачи	Срок окончания
Общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, подпрограммы дополнительного образования детей и взрослых	50А01№ 0001006 рег. № 3612	03.12.2015г.	03.12.2027г.

1.16. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Конькова Ольга Николаевна

1.17. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Седова Ирина Викторовна – заместитель директора по УВР, методическая работа, мониторинг, аттестация, ГИА, курсы повышения квалификации учителей, курирует учебные предметы 1 и 2 уровней обучения, реализацию ФГОС НОО и ООО.

Слесарева Дарья Сергеевна – заместитель директора по ВР, курирует воспитательный процесс, работу дополнительного образования, внеурочную деятельность, проведение внешкольных мероприятий. Организует планирование внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися и родителями.

Мишина Наталья Владимировна – заместитель директора по вопросам безопасности

Кузьмина Вера Ивановна – заведующий хозяйственным отделом

1.1. Особые цели и отличительные черты МБОУ «Масловская основная школа»

В школе реализуется целый ряд направлений деятельности, которые являются особенно актуальными в свете реализации **национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**. Это:

- ✓ внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ✓ внедрение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- ✓ участие в приоритетном национальном проекте «Образование», позволившее создать в школе систему морального и материального стимулирования педагогов, обеспечить поддержку передового опыта лучших педагогов;
- ✓ поддержка талантливых и одарённых детей;
- ✓ создание и развитие учебно-методической базы образовательного учреждения.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определила миссию школы и цель его образовательной деятельности.

Миссия школы - развитие личностного потенциала обучающихся, воспитание творческой индивидуальности, обладающей познавательными, социальными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими их дальнейшее саморазвитие и способность находить себе применение в разных сферах деятельности в современном обществе.

Цель образовательной деятельности: обеспечить фундаментальность и глубину знаний обучающихся, формирование ключевых образовательных компетенций, позволяющих выпускникам школы успешно реализовать себя в современном обществе.

Исходя из этого, определяются **следующие приоритетные задачи** образовательной деятельности:

- ✓ обеспечить 100% усвоение обязательного минимума государственного образовательного стандарта по изучаемым предметам;
- ✓ обеспечить высокое качество знаний выпускников школы, подтверждаемое результатами государственной итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ-9);
- ✓ активно вовлекать обучающихся в олимпиадное движение всех уровней;
- ✓ обучить обучающихся навыкам научно-исследовательской работы;
- ✓ удовлетворить разнообразные потребности учеников в дополнительных спортивных занятиях, в культурной организации досуга, в создании творческих коллективов по интересам и др.;
- ✓ сформировать ключевые компетенции, воспитать социально активную, патриотически настроенную личность.

В этом году педагогический коллектив школы работал **над методической темой** «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» Наша деятельность была направлена на совершенствование управления качеством образования, изменение инфраструктуры школы, развитие учительского потенциала, совершенствование системы поддержки талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обновление информационной базы школы, что предполагает использование новейших информационных и коммуникационных технологий, интеграцию в глобальные информационные сети и владение информационной культурой высокого уровня.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

Таблица № 1

Классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	1	7
2	1	14
3	1	12
4	1	8
Всего в начальной школе	4	41
5	1	7
6	1	8
7	1	11
8	1	6
9	1	5
Всего в основной школе	5	37
ИТОГО по ОУ	9	78

Динамика количества учащихся школы за последние три года (конец года)

Таблица № 2

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Количество учащихся	81	80	84
Число классов	9	9	9
Средняя наполняемость классов	9,1	8,9	9,3
Абсолютная успеваемость (%)	100%	100%	100%
Качественная успеваемость (%)	53,4%	52,2%	57,97

За последние три года контингент учащихся увеличился на 4 человека. Низкой является средняя наполняемость классов. По сравнению с прошлым учебным годом качество обучения в школе повысилось на 5,77%.

Проблема: низкая наполняемость классов

Задача: систематически осуществлять план по привлечению в школу учащихся других школ, повысить качество знаний в 5-9 классах.

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «Масловская основная школа»

В школе реализуется модель государственно-общественного управления, что является признаком школы, устроенной на демократических началах. Организационная структура управления является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками, отражает разделение на отделы, распределение функционала, иерархию подчинения. В основу совершенствования организации управления МБОУ «Масловская основная школа» заложена идея создания управляющей системы со структурой, которая должна решать управленческие задачи, выполнять управленческие действия и функции управления при реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития школы «Интерактивная коммуникационная среда как средство познания и инструмент практической деятельности».

На стратегическом уровне управления находятся: директор, педагогический совет, Управляющий совет.

В школе отработана технология подготовки заседаний педсоветов с целью активизации роли данного органа в стратегическом управлении школы, что нашло свое отражение в разработке методики подготовки и проведения педсовета.

На тактическом уровне управления школы находятся:

методический совет, целью которого является тактическое управление по обеспечению внедрения программы развития школы. Особенностью деятельности этого органа стало широкое привлечение к подготовке заседаний педагогов школы, которые принимают активное участие в рассмотрении вопросов анализа, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы;

совещание при директоре, целью которого является тактическое управление по обеспечению внедрения программы развития школы. На совещании вырабатывается программа действий для решения конкретной проблемы в рамках образовательного процесса совместно всем педагогическим коллективом школы;

административный совет, который вносит предложения, на которых основываются управленческие решения. Данное звено второго уровня структуры управления школы способствует созданию условий для мотивирования педагогического коллектива на результативный труд;

малый педагогический совет, который вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы.

На оперативном уровне управления школой находятся *школьные методические объединения*. Развитию школы требуют методически обоснованных действий учителей, определенных изменений характера педагогического труда и управления. Соответствовать этому условию могут только ШМО. В школе функционируют три ШМО.

Администрация школы оказывает помощь педагогам в развитии их сильных профессиональных качеств, создает условия для самовыражения и самореализации, следствием чего явилось выдвижение и утверждение на должности руководителей ШМО педагогов из числа членов педколлектива.

Управляющий совет школы также находится на оперативном уровне управления. Одной из основных задач деятельности является задача содействия педагогическому коллективу школы в совершенствовании условий по реализации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности.

Четвертый уровень системы управления представлен такой подсистемой как *ученическое самоуправление* – Совет учащихся.

3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для успешного осуществления административно-хозяйственной деятельности в 2018 году администрации школы предстояло решить следующие задачи:

- ✓ продолжить работу по реализации Программы развития школы;
- ✓ оборудовать автоматизированные рабочие места учителя 10%;
- ✓ провести аттестацию рабочих мест;
- ✓ продолжить работу по обновлению учебных кабинетов;
- ✓ продолжить работу по улучшению материально-технического состояния школы, в том числе за счет внебюджетных средств;
- ✓ продолжить работу по благоустройству территории школы.

В течение 2018 года полным ходом проходила работа по завершению Программы развития школы. В ходе реализации Программы развития школы решалась задача информатизации образовательного процесса. Во всех учебных кабинетах проведен Интернет, учебные кабинеты оборудованы компьютерами на 80%

Успешно прошла работа по ведению электронного журнала и электронного дневника учащихся через портал ЕСИА.

На выделенные средства на подготовку к новому учебному году проведен капитальный ремонт спортивного зала

Задачи, которые предстоит решить администрации школы в следующем учебном году:

- ✓ продолжить работу по реализации Программы развития школы;
- ✓ продолжить работу по обновлению учебных кабинетов, в том числе привлекая добровольные пожертвования;
- ✓ продолжить работу по благоустройству территории школы;
- ✓ продолжить работу по обеспечению безопасности образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Анализ образовательных программ

Таблица № 5

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
Пояснительная записка	имеется
Учебный план	имеется
Индивидуальные учебные планы обучающихся	имеется
Программа воспитательной работы	имеется
Рабочие программы по учебным предметам	имеется
Программы дополнительного образования	имеется
Индивидуальные образовательные программы	имеется
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	имеется
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	имеется
ФГОС НОО и ФГОС ООО	
Целевой раздел	имеется
Содержательный раздел	имеется
Организационный раздел	имеется
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО, для 5-8 классов – ФГОС ООО), МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОО:	
ГОС - 2004	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС, спецификой ОУ	<i>Главная задача педагогического коллектива МБОУ «Масловская основная школа» – создание образовательного пространства для максимальной самореализации каждого ребёнка Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ определены и сформулированы в соответствии с требованиями ГОС.</i>

	<p><i>В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не является навязанной обязанностью, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора</i></p> <p><i>Цель реализации образовательной программы основного образования — обеспечение выполнения требований государственного стандарта.</i></p>
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	<i>нет</i>
Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	<p><u><i>на втором уровне обучения:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;</i> <i>- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;</i> <i>- развивает у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;</i> <i>- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для комплектования классов различной направленности,</i>
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<p><i>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии определены и сформулированы в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ.</i></p> <p><i>Образовательный процесс в начальной школе ведется по программам «Школа России».</i></p>
Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	<i>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют ФК ГОС, государственному стандарту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</i>
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам	<i>Рабочие программы элективных курсов соответствует миссии, целям, особенностям ОУ, контингента</i>

и интересам	<i>обучающихся, их запросам и интересам</i>
Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Рабочие программы дополнительного образования соответствует виду, миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и интересам</i>
Соответствие индивидуальных образовательных программ, по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	<i>Индивидуальные образовательные программы соответствуют программам по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, миссии и целям ОУ</i>
Соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и интересам</i>
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Перечень используемых учебников, учебных пособий, соответствует учебного и лабораторного оборудования соответствует миссии, целям, особенностям ОУ</i>
ФГОС НОО и ФГОС ООО (5-8-ые классы)	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<i>Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Масловская основная школа» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования. Цель реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.</i>
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	<i>Нет</i>
Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	<i>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования МБОУ «Масловская основная школа» (далее — планируемые</i>

	<i>результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу МБОУ «Масловская основная школа» . Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.</i>
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>В основе реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования МБОУ «Масловская основная школа» лежит системно-деятельностный подход.</i>
Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС НОО, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	<i>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют ФГОС НОО и ФГОС ООО, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</i>
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Рабочие программы по внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и ФГОС ООО, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</i>
Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Рабочие программы дополнительного образования соответствуют ФГОС НОО и ФГОС ООО, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</i>
Соответствие индивидуальных образовательных программ, по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	<i>Индивидуальные образовательные программы соответствуют программам по учебным предметам ФГОС НОО и ФГОС ООО, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, миссии и целям ОУ</i>
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и интересам</i>
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>Перечень используемых учебников, учебных пособий, соответствует Федеральным перечням учебников. Перечень учебного и лабораторного оборудования соответствует миссии, целям, особенностям ОУ</i>

3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):

<p>Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)</p>	<p><i>В инвариантной части</i> учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который способствует обеспечению единства образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков. При распределении учебной нагрузки инвариантной части в IX классах МБОУ «Масловская основная школа» руководствовался Федеральным и региональным базисными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, с русским языком обучения.</p>
<p>Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП</p>	<p><i>Вариативная часть</i> учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательной организации. Часы вариативной части во всех вариантах учебного плана используются на изучение общеобразовательных предметов, обозначенных в образовательных областях и на ведение элективных курсов в 9 классе.</p> <p>Соотношение инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной (региональный компонент и компонент образовательной организации) соответствует рекомендациям Федерального и регионального базисных учебных планов.</p> <p>В учебный план включены базовые курсы, элективные курсы и учебные практики. Включение в образовательный процесс курсов по выбору рассматривается как один из возможных механизмов плавной поэтапной модернизации традиционного содержания образования и нормализации учебной нагрузки</p>
<p>Наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения</p>	<p>Для введения учебного предмета «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю - 5 – 7 классы), с целью непрерывного обучения направленного на дальнейшее</p>

	<p>формирование компьютерной грамотности и предпрофильную подготовку;</p> <p>В 9 классе (1 час в неделю) для завершения освоения обучающимися компонента предмета «История»</p>
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	<p>Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».</p>
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	<p>Количество часов отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП соответствует минимальному объему учебной нагрузки 5-ти дневной учебной недели.</p>
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	<p>Для введения элективных курсов, курсов по выбору в 9 классах с целью достижения государственных образовательных стандартов, развития личности ребенка, его познавательных интересов, выполнения социального заказа родителей, удовлетворения образовательных потребностей учащихся в 2018-2019 учебном году в 9 классе часа вариативной части использованы на ведение элективного курса «Человек и профессия»</p>
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	<p>Максимальная аудиторная нагрузка учащегося составляет 21 час в неделю в I классах, 23 часа в неделю в II-IV классах Максимальная аудиторная нагрузка учащегося составляет 28 часов в неделю в V - классах, 29 часов в неделю в VI классе, 31 час в неделю – в VII классе, 33 часа в неделю в VIII - IX классе;</p>
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	<p>В титульном листе рабочей программы указан уровень программы</p>
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	<p>В пояснительной записке имеется указание на авторскую программу, на основе которой составлена рабочая программа</p>
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно	<p>Структура рабочей программы 1. Для учителей, работающих по программам ФГОС:</p>

<p>составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист; 2. Пояснительная записка.; 3. Личностные, метапредметные предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 4. Содержание тем учебного предмета, курса; 5. Учебно-тематический план; <p>2. Для учителей, работающих по БУП-2004 и разрабатывающих рабочие программы на основе авторской, или примерной программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист; 2. Пояснительная записка; 3. Содержание тем учебного предмета, курса; 4. Учебно-тематический план; 5. Учебно-тематическое планирование; 6. Список литературы (основной и дополнительной); 7. Приложения к программе (по желанию).
<p>В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)</p>	<p><i>В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание по сравнению с примерной или авторской программой</i></p>
<p>Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем</p>	<p><i>В учебно-тематическом плане имеется перечень разделов и тем</i></p>
<p>Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме</p>	<p><i>В учебно-тематическом плане имеется указание на количество часов по каждой теме</i></p>
<p>Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем</p>	<p><i>В учебно-тематическом плане имеется указание на планируемые даты изучения разделов и тем</i></p>
<p>Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)</p>	<p><i>В учебно-тематическом плане указаны характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)</i></p>
<p>Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)</p>	<p><i>В требованиях к уровню подготовки обучающихся описаны ожидаемые результаты и способы их определения</i></p>

<p>Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании</p>	<p><i>Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании</i></p>
---	--

Вывод: Диагностика и анализ учебного процесса показали, что стратегическая цель школы остается неизменной: создание условий для достижения стабильно высокого качества образования за счет методов и технологий обучения, которые формируют коммуникативную компетентность, навыки самообучения, опыт ответственного выбора и освоения ценностный ориентаций. Учебный процесс в школе ориентирован на создание максимально благоприятных условий для образования учащихся, широкого развития интеллектуальных способностей. Большое значение придается изучению русского языка, математике, информатике и ИКТ. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий родителей и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения.

Организация деятельности по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО

Актуальное состояние. В 2018 году обучение по ФГОС НОО ведется в 1-4 классах, в которых обучалось 41 учащихся, по ФГОС ООО – в 5-8 классах, в которых обучалось 32 учащихся.

Для организации образовательного процесса был сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, дающий возможность реализовать единые для всех учащихся цели обучения и учесть индивидуально-личностные различия обучающихся.

В соответствии с законодательством внесены изменения в основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования (далее - ООП НОО и ООП ООО) в 2018 году и разработаны учебные планы и рабочие программы по учебным предметам и элективным курсам, выполненные, как показал анализ, в полном объеме.

Учебники и учебные пособия, используемые школой в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Проведенный анализ выполнения учебного плана, рабочих программ учебных предметов и курсов показал, что рабочие учебные программы выполнены в полном объеме.

Созданные в МБОУ «Масловская основная школа», реализующем основную образовательную программу начального общего образования и основную образовательную программу основного общего образования, условия соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО:

1. гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
2. обеспечивают реализацию ООП НОО и ООП ООО и достижение планируемых результатов их освоения;
3. учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса.
4. функционирует информационная образовательная среда, обеспеченная средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

4.2 Особенности учебного плана

Таблица № 6

Первый уровень обучения	
1-4 классы – Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.	
	Основы религиозных культур и светской этики (4 кл.)
Второй уровень обучения	
5-8 классы - Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.	
<ul style="list-style-type: none"> – Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку по предметам; – Предметы, способствующие обучению обучающихся работе с современными носителями; – Предметы, обеспечивающие формирование ключевых и общекультурных компетентностей. 	
Предметы расширенного изучения	Дополнительные предметы
Русский язык	Информатика
Математика	
9 классы – Образовательная программа основного общего образования в соответствии с ГОС.	
<ul style="list-style-type: none"> – Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по предметам; – Предметы, способствующие обучению школьников работе с современными носителями; – Предметы, обеспечивающие формирование ключевых и общекультурных компетентностей. 	
Предметы расширенного изучения	Дополнительные предметы
	Элективный курс «Человек и профессия (9 класс)

4.3 Условия осуществления образовательного процесса

Таблица № 7

Нормативные условия		Первый уровень	Второй уровень
1	Учебная неделя	5 дней;	5 дней
2	Начало уроков		8 часов 30 минут
3	Продолжительность урока	<u>1 класс:</u> сентябрь - 35 мин. ноябрь-декабрь – 35мин. январь-май – 40 мин. <u>2-4 классы:</u> 45 минут	45 минут
4	Продолжительность перемен	10-20 минут	10-20 минут
5	Начало дополнительных и внеурочных занятий	Через 45 минут после окончания уроков	

6	Продолжительность учебного года	1 класс – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели	6-8 классы - 34 недели 9 класс – 34 недели
1	Организационные условия		Классно-урочная система
2	Организация аттестации учащихся	По четвертям	По четвертям
		В конце учебного года <u>2-4 классы</u> Итоговые диагностические работы по всем предметам	В конце учебного года <u>5-9 классы</u> Итоговые диагностические работы по всем предметам
			9 классы – ОГЭ
3	Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в одном здании	Учебные кабинеты школы имеют современную инфраструктуру, позволяющие в полном объеме реализовать образовательные программы.
4	Организация дополнительного образования	Дополнительное образование в школе осуществляется согласно 50% доплаты учителям физической культуры на занятия спортивных секций, с 01.09.2018 года введены часы доп.образования – 9 часов для реализации технического творчества	
5	Технологии и методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивающее обучение; ✓ коммуникативно-ориентированное обучение; ✓ проектное обучение; ✓ проблемное обучение; ✓ технология продуктивного чтения; ✓ информационно-коммуникационные технологии; ✓ здоровьесберегающие технологии; ✓ тестовые технологии; ✓ технологии сотрудничества; ✓ групповые технологии 	

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм, Уставом школы, лицензией и документами об аккредитации школы:

- ✓ максимальный объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускников, определенные государственными нормативными документами – федеральным государственным образовательным стандартом (1-7 классы), государственным образовательным стандартом (8-9классы), а также СанПиН 2.4.2.2821-10.
- ✓ домашние задания обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 часа; в 4-5 классах – 2 часа; в 6-8 классах – 2,5 часа; в 9 классе – до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).
- ✓ обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.10);

- ✓ в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

В школе сформировано единое информационное пространство: 80% учебных кабинетов оснащены современным оборудованием, имеется компьютерный класс, в библиотеке имеется медиатека, 1 кабинет начальной школы оснащены учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, имеется доступ к сетям Интернет в режиме полного дня.

В школе имеется спортивный зал, актовый зал, столовая.

На территории разбиты большие цветники и газоны, спортивная площадка.

4.4. Кадровое обеспечение учебного процесса

В школе всего педагогических работников – 16, из них: 1 руководящих работника, 14 учителей, 1 педагог (воспитатель ГПД)

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Педагоги школы отличаются высоким уровнем профессиональной компетентности, имеют положительный опыт осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе:

Количество педагогических работников, имеющих награды:

- ✓ Благодарность Московской областной Думы - 1 человек;
- ✓ Почетная грамота Министерства образования Московской области - 7 человек;
- ✓ Именная премия Главы Зарайского муниципального района – 4 человек;

Аттестация педагогических работников

Аттестация (квалификация) учителей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования

В 1-4 классах всего работают:

1.1. 4 учителя начальных классов - Дмитриева Н.А., Митрофанова Е.Г., Кузьмина Е.Н., Быковникова Ю.А. Из них:

- 2 учителя с высшей квалификационной категорией (Дмитриева Н.А., Митрофанова Е.Г.);
- 2 учителя – первой категории (Кузьмина Е.Н., Быковникова Ю.А.):

1.2. 4 учителей основной школы, преподающие специальные предметы: учитель ИЗО Седова И.В., 2 учителя физической культуры Антропова Е.С., Попов М.В., Бодунов Е.В. Из них:

- 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию (Седова И.В, Антропова Е.С.);
- 1 учителя имеют первую квалификационную категорию (Попов М.В.)
- 1 учитель не имеет квалификационной категории: учитель англ. языка Бодунов Е.В.).

Доля учителей и педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 47%, первую - 27%, без категории – 20%, что является высоким показателем уровня квалификации учителей школы.

4. Аттестация (квалификация) учителей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы основного общего образования

В 5-9 классах работают 11 учителей (с учетом вновь прибывших и административных работников). Из них:

- 6 (56%) имеют высшую квалификационную категорию
- 4 (36%) - первую квалификационную категорию
- 2 (18%) – не имеют квалификационной категории

Актуальное состояние:

В 2018 году 10 (80%) учителей имеют первую и высшую квалификационные категории, что является высоким показателем уровня квалификации учителей школы.

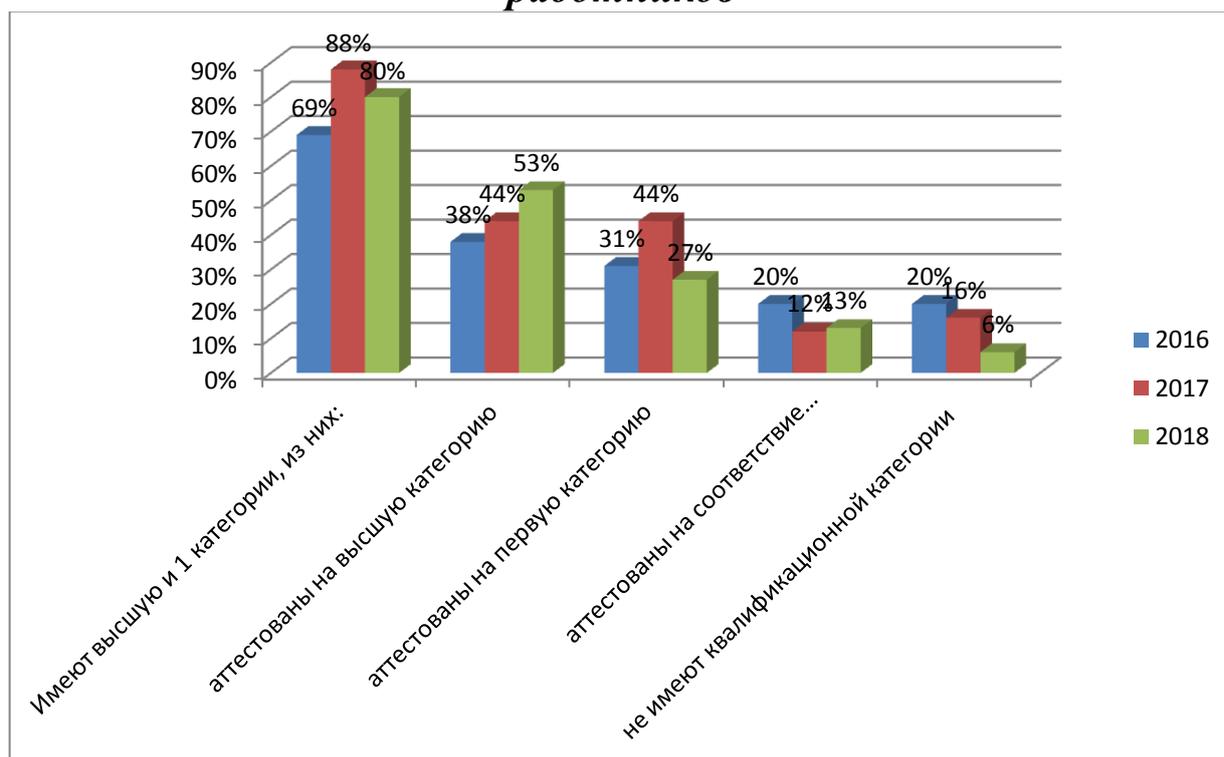
Динамика изменения квалификации руководящих и педагогических работников за последние 3 года

Таблица № 8

	2016	2017	2018
Имеют высшую и 1 категории, из них:	69%	88%	80%
аттестованы на высшую категорию	38%	44%	53%
аттестованы на первую категорию	31%	44%	27%
аттестованы на соответствие занимаемой должности	20%	12%	13%
не имеют квалификационной категории	20%	16%	6%

Диаграмма №1

Динамика изменения квалификации руководящих и педагогических работников



Проблемное поле: имеются педагоги без категории.

Задачи:

1. Внести коррективы в перспективный план аттестации учителей и педагогических работников.
2. Создать условия для прохождения аттестации молодым учителям и педагогам.
3. Развивать профессиональные навыки, педагогические техники молодых учителей, в том числе навыки применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями, готовность молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

Курсы по ФГОС ООО и ФГОС НОО
Прохождение курсов повышения квалификации
по ФГОС ООО и ФГОС НОО

Повышение квалификации является одним из обязательных условий профессионального совершенствования учителей и педагогов.

Таблица № 9

Общее количество работников в МБОУ (всего <u>15</u> чел.)	Количество педагогических работников, прошедших обучение с 2011 года и по настоящее время														
	ФГОС НОО						ФГОС ООО								
	Программы			Программы по внеурочной деятельности			Программы			Программы по внеурочной деятельности					
	с 2011г.	2017		с 2011г.	2017		с 2011г.	2017		с 2011г.	2017				
Из них:															
Учителя начальных классов (всего 4 чел.)	4	100%	1	25%	2	50%	0	0%							
Учителя-предметники (всего 10 чел.)	9	90%	4	40%				9	90%	4	40%	0	0%	0	0%

Как видно из таблицы № 9, курсы повышения квалификации по ФГОС НОО прошли все учителя начальных классов и все педагогические работники, из них в 2016-2017 году 25% учителей начальных классов и 1 педагогический работник – повторно.

1. Курсы повышения квалификации по ФГОС ООО прошли 9 (90%) учителей-предметников, из них – 4 (40%) в 2016-2017 учебном году, что на 20% больше, чем в 2015-2016 учебном году.

Проблемное поле:

1. Не всеми учителями-предметниками освоены программы курсов по внеурочной деятельности ФГОС ООО.
2. В 2017 году не прошли курсовой подготовки по внеурочной деятельности учителя начальных классов и педагогические работники.
3. Ни один учитель не прошел курсовую подготовку по программам, касающимся работы с одаренными детьми, по программе тьюторства.

Задачи:

1. Организовать дистанционное прохождение курсов повышения квалификации учителями Левкиной Д.В, Митрофановой Е.Г., Быковниковой Ю.А., Слесаревой Д.С.

2. Спланировать курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС СОО, работе с одаренными детьми.
3. Активнее использовать электронные курсы и виртуальные стажировки для обучения учителей и педагогов.

Прохождение курсов повышения квалификации в 2018 году

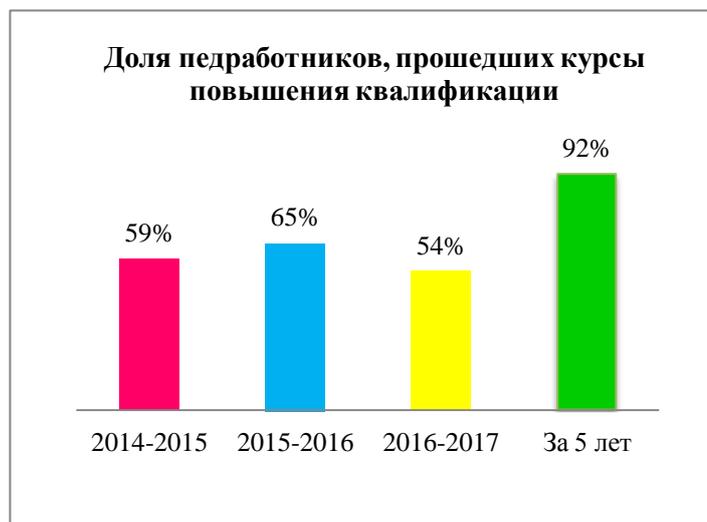
В 2018 году освоили программы курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки (все курсы, включая повышение квалификации по ФГОС) 5 (33%) из 15 педагогических и руководящих работников из них:

- 1 руководящий работник;
- 4 учителей;
- 0 педагогических работников.

Таблица № 10

Вид программ	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Профессиональная переподготовка	0%	0%	27%
Курсовая подготовка	35%	36%	27%

Диаграмма № 3



удовлетворяются на 30%.

Задача:

Создать условия для прохождения курсов повышения квалификации вновь принятых учителей.

Актуальное состояние:

По состоянию на конец 2016-2017 учебного года за последние 5 лет из 16 руководящих и педагогических работников 15 человек прошли курсовую подготовку, что составляет 94%.

Проблемное поле:

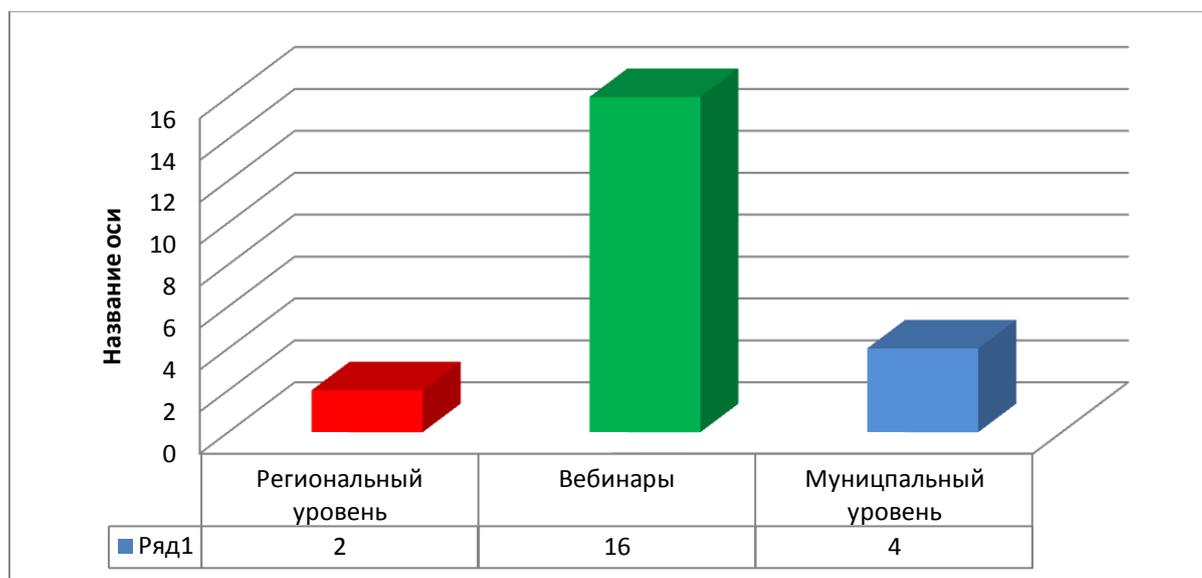
Диаграмма №3 показывает, что на 11% уменьшилась доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Это произошло по двум причинам:

- 1) увеличилось с 1 до 5 человек количество вновь принятых учителей;
- 2) заявки школы на курсы

Участие педагогов в семинарах, педагогических чтениях, марафонах, конференциях, вебинарах

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта

Диаграмма № 4



73% получили информацию о методическом опыте организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, 27% проявляют слабую заинтересованность в повышении своей квалификации через посещение методических семинаров и участие в вебинарах.

Вывод: Учебно-методическая и информационная работа способствовала повышению качества образования, реализации образовательных программ и учебного плана школы, оптимизации процесса обучения через использование современных педагогических технологий, повышению качества преподавания, обеспечению профессиональной готовности педагогических и руководящих работников к осуществлению оценивания планируемых результатов освоения ООП в соответствии с создаваемой системой оценивания, самообразовательной работе учителей по предмету.

Проблемное поле: 10% учителей школы только на среднем уровне освоили информационную образовательную среду школы, ее компоненты как пространство, в котором осуществляется их профессиональная педагогическая деятельность, испытывают затруднения, вступая в информационно-профессиональное взаимодействие с коллегами, учащимися, администрацией, родителями:

1) низкий уровень внедрения дистанционного образования.

Задачи:

1. Повысить эффективность использования информационной образовательной среды школы.

2. Активизировать дистанционное взаимодействие в рамках Школьного портала Московской области.

3. Продолжить развитие компетентности сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-воспитательная работа в МБОУ «Масловская основная школа» в 2018 году проводилась в соответствии с целями и задачами школы. Осуществляя педагогическую деятельность, перед коллективом была поставлена цель: повышение успеваемости и качества образования через компетентностно-деятельный подход к учебно-воспитательной деятельности, информатизацию образовательной среды.

На 2018 год определены задачи:

- ✓ Совершенствовать работу педколлектива по повышению познавательной активности учащихся, шире применять современные образовательные технологии, формировать у учащихся компетентности.
- ✓ Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
- ✓ Систематизировать и усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.
- ✓ В рамках ВШК в 2017-2018 учебном году в 6, 7, 8 классах проанализировать снижение КОУ.
- ✓ Стабилизация и повышение КОУ в 2017-2018 учебном году в 6,7,8 классах до 50%.
- ✓ Повышать уровень компетентностей в комплексных срезовых работах в 1-7 классах.
- ✓ Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам, способствовать подготовке к ГИА в форме ОГЭ, административные итоговые работы в 8 и 9 классах по русскому языку, математике, географии, информатики проводить в формате ОГЭ, что способствует высоким результатам итоговых экзаменов.
- ✓ Продолжать работу психологической работы с учащимися и их родителями с целью подготовки выпускников к ГИА в форме ГВЭ, ОГЭ.
- ✓ Для повышения качества обучения усилить работу классных руководителей.

1. Образовательные результаты.

В 2017-2018 уч.году в МБОУ «Масловская основная» обучалось 9 классов, из них:

начальное общее образование (1-4 кл.) – 4 классов
 основное общее образование (5-9 кл.) – 5 классов

Количество учащихся на конец 2017-2018 уч.года –84, из них:

начальное общее образование (1-4 кл.) – 43 учащихся
 основное общее образование (5-9 кл.) – 41 учащихся

Динамика количества учащихся школы в 2017-2018 уч. году (Таблица №1)

Таблица № 1

Количество учащихся	Классы			Итого
	1-4 кл.	5-8 кл.	9 кл.	
на начало года	42	33	8	84
выбыло	0	0	0	0
прибыло	0	1	0	1
Окончили 5 класс	8			
Переведены в 5 класс		8		
Переведены в 9 класс из 8 класса		5	5	
Выбыли за лето	2	4		6
Окончили 9 классов	-	-	8	8
Поступили в 1 класс	8	-	-	8
выбыло	1	0	0	1
на конец года	41	32	5	78

Динамика количества учащихся школы за последние три года (конец года) (Таблица №2)

Таблица № 2

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Количество учащихся	81	80	84
Число классов	9	9	9
Средняя наполняемость классов	9,1	8,9	9,3
Абсолютная успеваемость (%)	100%	100%	100%
Качественная успеваемость (%)	53,4%	52,2%	57,97%

Основным показателем результативности образовательной деятельности школы являются успеваемость учащихся, результаты государственной итоговой аттестации. Улучшение непосредственных результатов учебного процесса зависит прежде всего от уровня квалификации педагогических кадров и степени владения современными технологиями обучения (уроки-проекты, проектная деятельность), от активного использования мультимедийных презентаций и интерактивной доски, подготовки к участию в научных конференциях, эффективности воспитательной работы, а также интеллектуального потенциала учащихся. Сильные позиции образовательной системы школы способствуют положительной динамике результатов образовательной деятельности.

36 учащихся окончили 2017-2018 учебный год на «4» и «5», из них:

начальное общее образование (2-4 кл.) – 17 учащихся

основное общее образование (5-9 кл.) – 23 учащихся

Результаты учебных достижений учащихся школы за последние три года (Таблица №3)

Ступени образования	Доля учащихся, закончивших образовательный уровень на «4» и «5»		
	2015-2016 % выпускников	2016-2017 % выпускников	2017-2018 % выпускников
I уровень	72	64	61
II уровень	39	44	56
В целом по школе	53	52	58

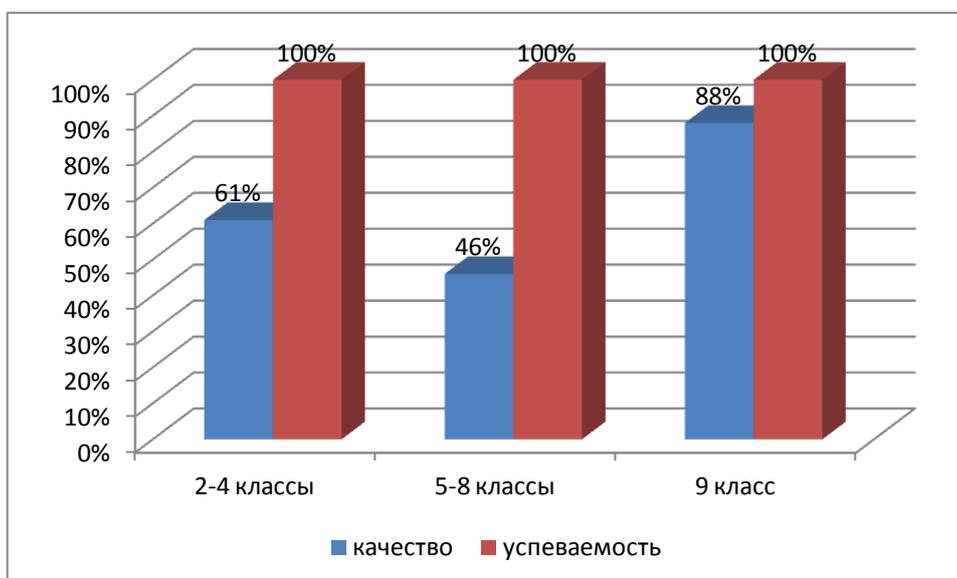
Результаты учебных достижений за последние три года остаются одинаковым. Но в 1-4 классах качество знаний снизилось на 5%, зато в 5-9 классах повысилось на 12%. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5» составляет 58% , что на 2% выше прошлогоднего.

По результатам 2017-2018 учебного года получили:

Аттестат об основном общем образовании с отличием – 3 выпускника,

Анализ качества обучения по классам (таблица №3,4, диаграмма №1) свидетельствует о том, что на конец учебного года образовательные программы в полном объеме освоили 100% и переведены в следующий класс все обучающиеся.

Анализ успеваемости по итогам 2017-2018 учебного года (Диаграмма №1)



В среднем по школе % успеваемости – 100%
 % качества – 57,97%

Задачи: повышение качества обучения в 2018 учебном году 5,7,8 классе.

Качество обучения по классам за 2 учебных года: (Таблица №4)

класс	Конец 2016-2017 у.года		Конец 2017-2018 уч. года	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2	100	75	100	50
3	100	66,67	100	87,5
4	100	54,55	100	50
5	100	45,45	100	54,55
6	100	16,67	100	54,55
7	100	40	100	33,3
8	100	66,67	100	40
9	100	40	100	87,5
итого	100	52,17	100	57,97

Обучающиеся 7 и 8 классов традиционно показывает снижение уровня качества обучения за счет введения новых сложных предметов: физика, геометрия, химия. КОУ ниже 50% - в 7,8 классе. Невысокий КОУ объясняется низкой мотивацией к обучению некоторых учащихся 7 и 8 классов и неготовностью слабых учащихся соответствовать высоким требованиям, предъявляемых к учащимся школы.

Сравнительный анализ качества обучения по классам за 2 учебных года:

Класс	Конец 2016-2017 у.года		Конец 2017-2018 уч. года		
	% успеваемости и	% качества	класс	% успеваемости	% качества
			2 (кл.р Дмитриева Н.А.)	100	50
2 (кл.р. Салаева Л.С)	100	75	3 (кл.р. Кузьмина Е.Н.)	100	87,5
3 (кл.р. Быковникова Ю.А.)	100	66,67	4 (кл.р. Быковникова Ю.А.)	100	50
4(кл.р Митрофанова Е.Г.)	100	54,55	5 (кл.р.Рысакова В.Н.)	100	54,55
5(кл.р.Слесарева Д.С)	100	45,45	6 (кл.р.Слесарева Д.С)	100	54,45

6(кл.р.Седова И.В.)	100	16,67	7 (кл.р.Седова И.В.)	100	33,3
7(кл.р. Куликова О.А.)	100	40	8 (кл.р. Куликова О.А.)	100	40
8(кл.р.Галкина И.Г.)	100	66,67	9 (кл.р.Галкина И.Г.)	100	87,5
9(кл.р.Рысакова В.Н.)	100	40			
итого	100	52,17		100	58,21

Сравнительный анализ качества обучения показывает:

- повышение качества в 3 классе (кл.руководитель Кузьмина Е.Н.) на 12,5%;
в 6 класс (кл.руководитель Слесарева Д.С.) на 9%;
в 7 класс (кл.руководитель Седова И.В.) на 16,63%;
в 9 класс (кл.руководитель Галкина И.Г.) на 20,83%;
- снижение качества в 4 классе (кл.руководитель Быковникова Ю.А.) на 16,67%;

Невысокий КОУ объясняется низкой мотивацией к обучению некоторых учащихся 7 и 8 классов и неготовностью слабых учащихся соответствовать высоким требованиям, предъявляемых к учащимся школы.

Сравнительный анализ качества обучения по классам за 2 учебных года:

Класс	Конец 2017-2018 уч. года		Конец 2018 года (2 четверть 2018-2019 уч.года)		
	% успеваемости и	% качества	класс	% успеваемости	% качества
			2 (кл.р.трофанова Е.Г.)	100	57,14
2 (кл.р Дмитриева Н.А.)	100	50	3 (кл.р Дмитриева Н.А.)	100	50
3 (кл.р. Кузьмина Е.Н.)	100	87,5	4 (кл.р. Кузьмина Е.Н.)	100	62,5
4 (кл.р. Быковникова Ю.А.)	100	50	5 (кл.р.Галкина И.Г.)	100	42,86
5 (кл.р.Рысакова В.Н.)	100	54,55	6 (кл.р.Рысакова В.Н.)	100	57,14
6 (кл.р.Слесарева Д.С)	100	54,45	7 (кл.р.Слесарева Д.С)	100	36,36
7 (кл.р.Седова И.В.)	100	33,3	8 (кл.р.Седова И.В.)	100	33,3
8 (кл.р. Куликова О.А.)	100	40	9 (кл.р. Куликова О.А.)	100	20
9 (кл.р.Галкина И.Г.)	100	87,5			
ИТОГО	100	58,21		100	47,14

На конец 2018 года показали стабильную или положительную динамику качества обучения показали только 3, 6, 8 классы. Все остальные классы показали качество ниже в сравнении с 2017-2018 уч.годом. Во втором полугодии необходимо провести работу по повышению качества в 4, 5, 7, 9 классах.

Проблемы: снизился КОУ в 4,5,7,9 классах.

Задачи: проводить работу в 2 полугодии 2018-2019 года работу по повышению качества обучения и стабилизации компетентностей обучающихся, поставить на ВШК 4,5,7,9 классы.

Заместителю директора по УВР Седовой И.В. провести анализ качества преподавания предметов, где произошло снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом.

проведенная в рамках ВШК по стабилизации КОУ дала положительные результаты. Например, КОУ в 9 классе на конец учебного года после проведенных мероприятий в рамках ВШК (тематический контроль класса, тематический контроль, родительское собрание) увеличился на 11%. В 9 классе для повышения качества обучения в рамках ВШК проведены тематический контроль «Преподавание предметов математика, физика» (февраль 2017г.), в 5 классе – классно-обобщающий контроль «Адаптация пятиклассников» (октябрь 2017г, в 4 классе– «Готовность обучающихся 4-х классов в среднем звене» (апрель 2017г.).

Проблемы: Снижение КОУ в параллелях 4 и 7 классов.

Задачи: В рамках ВШК 2018 года проанализировать успеваемость 4 и 7 классов.

Если проанализировать КОУ за три последних года одного и того же класса, то выводы следующие: сохраняется высокое качество обучения в начальной школе, незначительное

снижение качества обучения в начальной школе при переходе от 2 к 4 классу, КОУ в среднем звене стабилен, имеет тенденцию к снижению в 6 и 7 классах, переход в старшую ступень показывает повышение КОУ. В рамках ВШК анализ снижения КОУ в средней школе объясняется усложнением программы предметов, увеличением количества предметов.

Проблемы: в 7 и 8 классах качество обучения ниже 50%

Задачи: в 2018 году необходимо добиться повышения качества обучения в 7, 8 классах до 50% через систему мероприятий внутришкольного контроля.

2. Результаты промежуточной аттестации 2017-2018 учебного года.

Во 2-9 классах по итогам 2016-2017 учебного года проведены итоговые административные работы по математике и русскому языку:

Результаты итоговых административных контрольных работ во 2-9 классах в 2017-2018 учебном году (Таблица №5)

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества	Средний балл
2	русский язык	100	86	4,3
	математика	100	100	4,8
3	русский язык	100	52	3,4
	математика	100	100	4,6
4	русский язык	100	67	3,9
	математика	100	77	3,9
5	русский язык	100	93	4,4
	математика	100	71	3,9
6	русский язык	100	75	4,2
	математика	100	83	4,3
7	русский язык	100	70	3,8
	математика	100	76	3,7
8	русский язык	100	83	4,2
	математика	100	50	3,3
9	русский язык	100	59	3,8
	математика	100	93	4,0

Вывод:

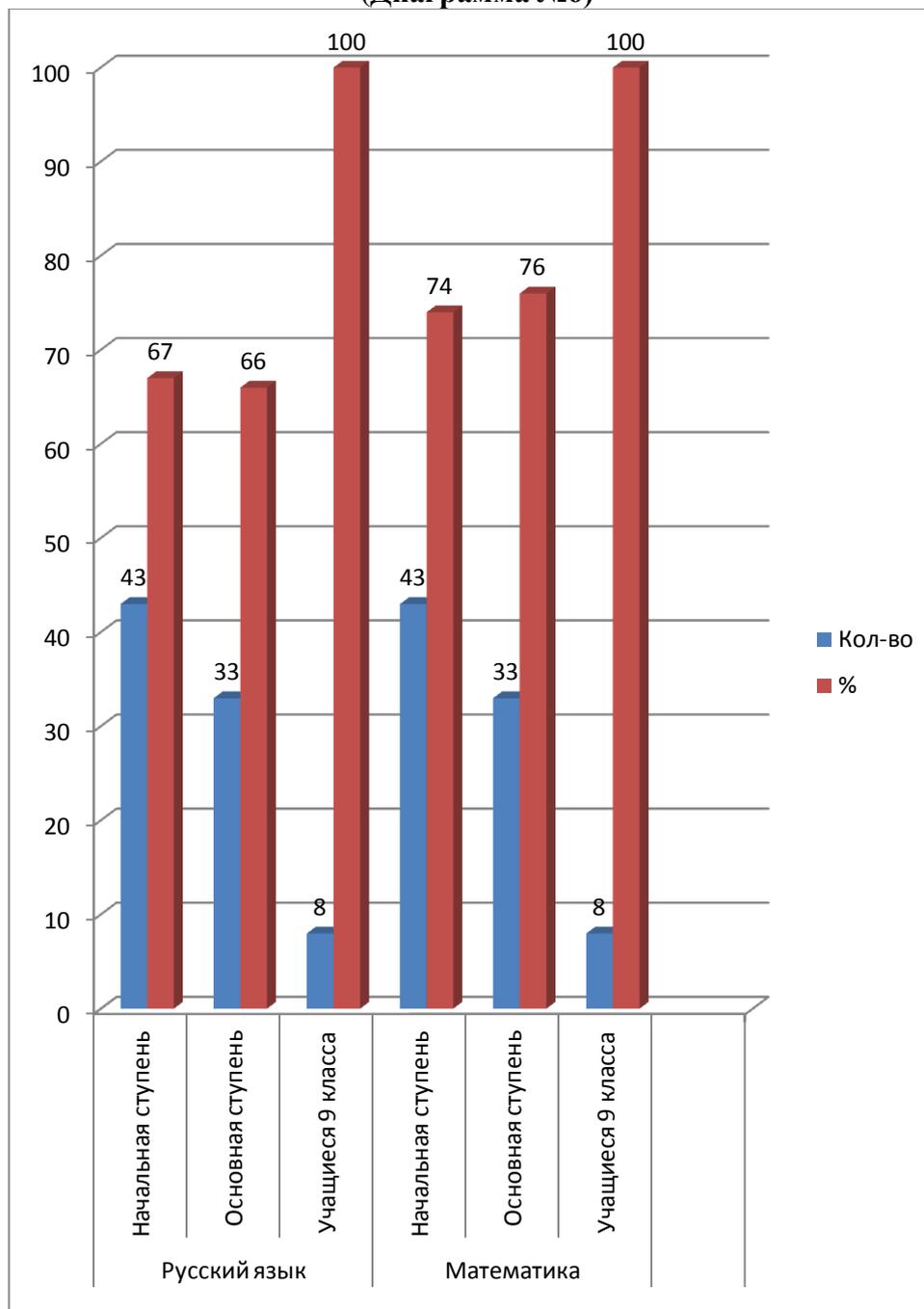
1. Результаты итоговых контрольных работ можно считать удовлетворительными.
2. Учителям-предметникам выявить типичные ошибки и принять меры к их устранению.
3. Разработать план работы с учащимися, показавшими низкий уровень освоения программы.

Результат обучения по русскому языку и математике по итогам 2017-2018 уч.года (внутренняя оценка) (Таблица №6)

Предмет	Ступень образования	Обучающихся на 4 и 5 (всего по итогам учебного года)		Обучающихся, получивших неудовлетворительную оценку (всего по итогам учебного года)	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	Начальная ступень	43	67	0	0
	Основная ступень	33	66	0	0

	Учащиеся 9 класса	8	100	0	0
Математика	Начальная ступень	43	74	0	0
	Основная ступень	33	76	0	0
	Учащиеся 9 класса	8	100	0	0

**Результат обучения по русскому языку и математике (внутренняя оценка)
(Диаграмма №6)**



Вывод: За последние три года наблюдается снижение % обучающихся учащихся на «4» и «5» по русскому языку, но по математике возросло.

Задачи: Не допускать снижения качества знаний, использовать для повышения объективности контроля ЗУН учащихся дифференцированный подход, проводить срезы знаний по предметам.

3. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2017-2018 учебном году.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса МБОУ «Масловская основная школа» проводится в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования участвовало 10 выпускника 9 класса. Выпускники 9 класса сдавали 2 основных экзамена: письменные экзамены по русскому языку (форма ОГЭ) и математике (форма ОГЭ), 2 предмета по выбору. Один обучающийся сдавал экзамены по русскому и математике в форме ГВЭ.

Выпускников 9 класса получивших аттестат особого образца в этом году нет. По сравнению с предыдущими годами количество учащихся получивших аттестат основного общего образования с отличием уменьшилось. Аттестат без троек получили 3 выпускника (33%).

**Динамика роста количества учащихся, получивших
аттестат основного общего образования с отличием (Таблица №7)**

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8%	0	0%	3	38%

Результаты ГИА-9 (форма ОГЭ) по русскому языку и по математике (Диаграмма №7)



Выпускники 9 класса сдают обязательные экзамены по русскому языку математике в форме ОГЭ. Результаты независимой (внешней) итоговой аттестации по русскому языку и математике приведены в таблице №3, что в целом отражает положительную динамику качества обучения.

Результаты ГИА-9 по русскому языку и математике (Таблица №8)

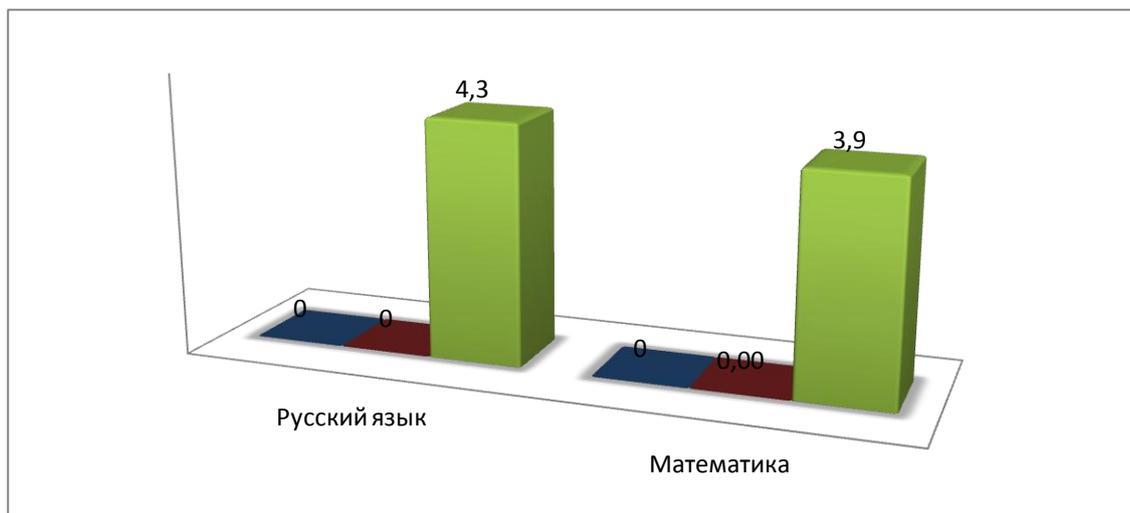
Предмет	Уч. год	Средний балл	Средняя отметка	% успеваемости	% качества	% подтвердивших год.отметку	% повысивших год.отметку	% понизивших год.отметку
Русский язык	2015-2016 уч.год	34	4,6	100%	100%	69%	31%	0%
	2016-2017 уч.год	32	4,3	100%	83%	58%	27%	15%
	2017-2018 уч.год	33	4,43	100%	87%	100%	0	0
Математика	2015-2016 уч.год	22	4,5	100%	72%	62%	31%	7%
	2016-2017 уч.год	18	3,9	100%	38%	54%	27%	10%
	2017-2018 уч.год	22	4,57	100%	100%	88%	12%	0

За последние три года:

- средний балл по русскому языку повысился на 0,12 , по математике – на 0,67.
- средний балл по математике является стабильно высоким, по русскому языку произошло снижение за счет грамотности учащихся. Все 100% учащихся подтвердили свои годовые отметки по русскому языку и 88% учащихся подтвердили свои годовые отметки по математике экзаменационными.

Статистические данные по среднему баллу ГИА-9 (форма ОГЭ) в 2018 году

(Диаграмма №8)



Все это отражает положительную динамику качества обучения, подтвержденную независимой (внешней) итоговой аттестацией по математике и русскому языку в новой форме.

Результаты экзаменов (форма ОГЭ) выпускников 9 класса по предметам (Таблица № 9)

Предмет	Количество выпускников сдававших экзамен	Средняя оценка	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Количество выпускников получивших балл ниже установленного минимума
Русский язык	8	4,43	33	28	37	0
Математика:	8	4,57	22	15	28	0
География	7	4,14	24,57	14	30	0
Обществознание	3	4,67	33	29	35	0
Информатика	4	4	14,5	10	18	0

Высокие результаты отражают планомерную работу учреждения по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Если проанализировать такой показатель, как % сдающих экзамен, то можно сделать вывод о том, что выпускники 9 класса очень серьезно отнеслись в 2017-2018 учебном году к сдаче экзаменов по выбору.

Анализ поступления выпускников 9-х классов (Таблица №10)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
10 класс	8%	10%	12,5%
ССУЗ	67%	60%	75%
УНПО	25%	10%	12,5%

4. Проблемы и задачи

Проблемы:

1. Низкий КОУ в 6,7 и 8 классах, меньше 50%.
2. Недостаточное использование в учебном процессе современных образовательных технологий.
3. Недостаточный контроль классных руководителей за обучающимися «группы риска».

Задачи:

Для повышения успеваемости и качества необходимо:

1. Совершенствовать работу педколлектива по повышению познавательной активности учащихся, шире применять современные образовательные технологии, формировать у учащихся компетентности.
2. Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
3. Систематизировать и усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.
4. В рамках ВШК в 2018 году в 7, 8 классах проанализировать снижение КОУ.
5. Стабилизация и повышение КОУ в 2017-2018 учебном году в 6, 7 классах до 50%.
6. Повышать уровень компетентностей в комплексных срезовых работах в 1-8 классах.
7. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам, способствовать подготовке к ГИА в форме ОГЭ, административные итоговые работы в 8 и 9 классах по русскому языку и математике проводить в формате ОГЭ, что способствует высоким результатам итоговых экзаменов.
8. Продолжать работу с целью подготовки выпускников к ГИА в форме ГВЭ, ОГЭ.
9. Для повышения качества обучения усилить работу классных руководителей.

6. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ, НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ

Работа с одаренными детьми и подростками

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Цель: выявление и поддержка талантливых детей.

Задача: создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Основные направления деятельности:

- внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ педагогами школы;
- информирование педагогов и учащихся о проведении интеллектуально-творческих мероприятий различного уровня и организация их участия;
- поддержка педагогами школы одаренных учащихся в различных образовательных областях и их сопровождение;
- организация научного общества учащихся;
- организация участия одаренных детей в различных конкурсах и конференциях,
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- организация школьных мероприятий, направленных на раскрытие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов;

- мониторинг формирования банка данных «Достижения учащихся школы».

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады в 2017 году

В 2016-2017 учебном году школьный этап проводился согласно Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденному Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252, приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 249 «О внесении изменений в порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252». Для его успешного проведения была проведена следующая работа:

1. Подготовлено нормативно-правовое обеспечение:
 - Приказ директора школы «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году»;
 - Положение о порядке проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году;
 - График проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году».
2. Проведены мероприятия по информированию учащихся, родителей и учителей о сроках, местах и порядке проведения школьного этапа олимпиады:
 - инструктивно-методическое совещание при завуче для учителей-предметников по разъяснению Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, организационно-методических вопросов проведения школьного этапа олимпиады;
 - обеспечен сбор заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своём участии в олимпиаде, об ознакомлении с «Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 249 «О внесении изменений в порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252», о согласии на публикацию олимпиадных работ.
3. Проведены организационные мероприятия:
 - Создание оргкомитета и предметных жюри школьного этапа олимпиады;
 - Обеспечение учителей-предметников олимпиадными заданиями, согласно Методическим рекомендациям Министерства образования и науки РФ по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
 - Оформление протоколов жюри школьного этапа олимпиады.
4. Подведены итоги школьного этапа всероссийской олимпиады 2017-2018 учебного года.

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа по предметам

В школьном этапе олимпиады приняли участие 318 учеников 5-9 классов, из них 147 стали победителями и призерами олимпиад.

Таблица № 1

№ п/п	Предмет	Количество участников							Итого (суммарное количество участников)	Кол – во Победителей (по классам)	Кол – во Призеров (по классам)
		5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 класс	10 кл ас с	11 кл ас с			
1.	Английский язык		3			4			7	6 кл. – 1 9 кл. - 1	6 кл. – 1 9 кл. - 2
2.	Биология	4	8	5	4	5			26	5кл. – 2 6 кл. – 3 7 кл. -1 8 кл. – 2 9 кл. - 3	5кл. – 2 6 кл. – 2 7 кл. -1 8 кл. – 1 9 кл. - 1
3.	География	4	9	5	4	6			28	5кл. – 2	5кл. – 1

										6 кл. – 4 7 кл. -1 8 кл. – 2 9 кл. – 3	6 кл. – 4 7 кл. -1 8 кл. – 2 9 кл. – 2
4.	Информатика		4		2	6			12	9 кл. - 1	6 кл. – 1 9 кл. - 2
5.	История	-	-	2	2	4	-	-	8	9 кл. - 3	
6.	Литература	0	3	0	0	2			5	9 кл. - 2	
7.	Математика	5	5						10	1(5кл)1(6кл)	
8.	Немецкий язык										
9.	Обществознание	-	-	2	2	5	-	-	9	9 кл. - 1	9 кл. - 2
10.	ОБЖ				3	5			8	9 кл. - 2	8 кл. – 1 9 кл. - 1
11.	Право	-	-	-	-	-	-	-	7	9 кл. - 1	
12.	Русский язык	4	3	0	0	3			10	0	0
13.	Технология	0	0	3	2	6	-	-	11	9 класс-1	9 класс-2
14.	Физика			1	1	3			5	7 кл. -1	9 кл. - 1
15.	Физическая культура		6	3		6			15	6-4, 7-2, 9-3	6-1, 7-0, 9-3
16.	Химия					3			3	9 кл. - 1	
17.	Экология					2			2	0	9 кл. - 1
18.	ОПК	4	4	2	0	3			14	5 кл. - 1	
ИТОГО:		17	42	23	20	60			177		

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады в 2017-2018 учебном году

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 12 учащихся – учеников 5-9 классов, призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады стало 3 человека Надешкина Е.(география и ОБЖ), Чапаева А. (ОПК), Гайнанова А.(музыка). Надешкина Е.стала участником регионального этапа всероссийской олимпиады по географии.

Участие школьников в творческих интеллектуальных конкурсах

Таблица № 4

Уровень конкурса	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во участников в	Победител и и призеры	Кол-во участников в	Победител и и призеры	Кол-во участников в	Победители и призеры
Муниципальный	47	14	29	11	37	19
Региональный	123	24	135	15	143	17
Всероссийский	238	167	394	162	332	73
Международный	39	37	184	131	456	315

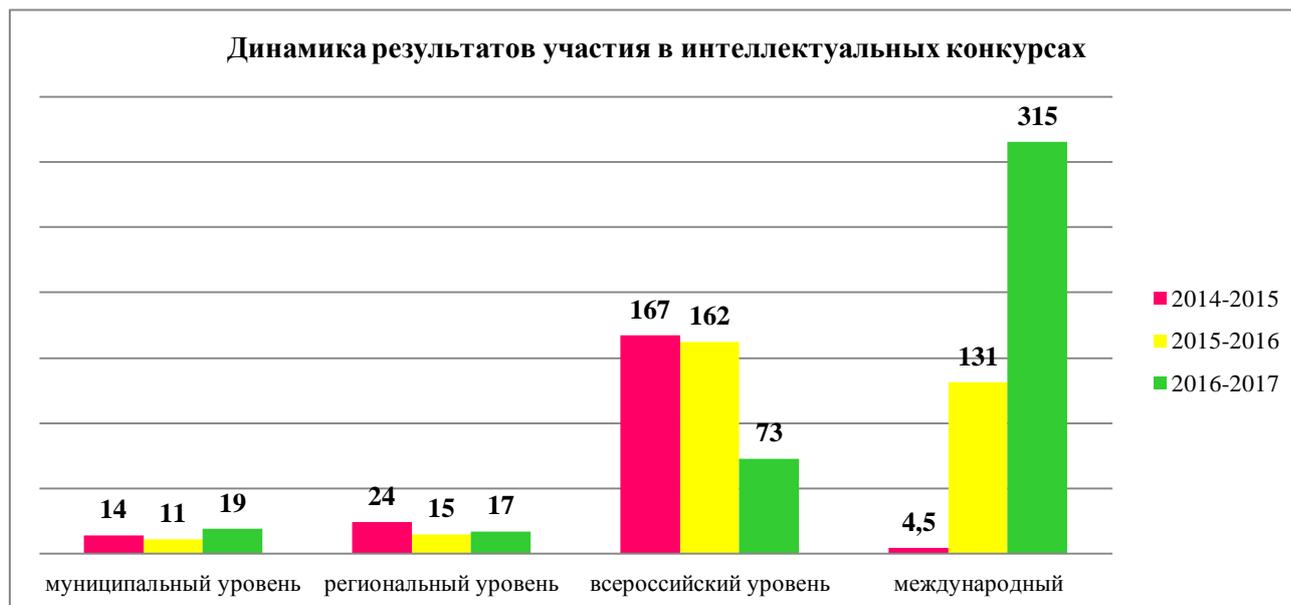


Диаграмма № 5

Диаграмма № 10 показывает увеличение доли победителей и призеров муниципальных конкурсов, снижение в 2 раза доли всероссийских конкурсов и увеличение в 2,4 раза – международных конкурсов за счет участия в них дистанционно.

Участие школьников в научно-практических конференциях

Таблица № 5

Уровень конкурса	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во участником в	Победителей и призеры	Кол-во участником в	Победителей и призеры	Кол-во участником в	Победителей и призеры
Муниципальный	34	27	41	30	54	44
Региональный	17	5	7	5	13	8
Всероссийский	49	24	11	6	14	9
Международный	20	4	9	2		



Диаграмма № 11 показывает положительную динамику результатов участия в муниципальных и региональных конкурсах и отрицательную – во всероссийских и международных.

Проблемное поле:

1. Сократилось общее количество участников и призеров разных этапов всероссийской олимпиады школьников в сравнении с предыдущими годами.
2. Большая загруженность учителей бумажной работой снижает качество работы с одаренными детьми и подростками.

Задачи:

1. Классным руководителям, учителям-предметникам, руководителям научно-методических кафедр, педагогу-психологу составить планы индивидуальной работы с одаренными детьми.
2. Обеспечить коуч-сопровождение одаренных детей и подростков.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2018 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами на данный учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса формирования физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной программы школы.

Цель: создание условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации. Для реализации поставленной цели необходимо в 2017 году решить следующие

Задачи:

1. Обеспечение условий для развития личности, самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
2. Создание развивающей среды в учебно–воспитательном процессе, способствующей самоутверждению личности в разных сферах деятельности: науке, культуре и искусстве, спорте;
3. Формирование правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности
2. Поддержание и укрепление школьных традиций;
3. Воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности;
4. Совершенствование работы по формированию у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
5. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики путем прохождения курсов повышения квалификации.
6. Укрепление взаимодействия семьи и школы, повышение качества педагогического просвещения родителей.

Для решения этих задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2017 год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности, по которым и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое
- художественно-эстетическое
- интеллектуально-познавательная деятельность
- спортивно-оздоровительное
- школьное самоуправление
- взаимодействие с организациями дополнительного образования
- работа с родителями
- методическая работа с классными руководителями
- мероприятия по профилактике вредных привычек.

Всеми вопросами воспитания учащихся в 2018 учебном году занимался педагогический коллектив учителей и сотрудников:

- Слесарева Д.С. – заместители директора по ВР
- 9 классных руководителей 1 – 9 классов.

Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В течение года были проведены заседания **ШО Классных руководителей**

тема	докладчики
Планирование работы на 2016-17 уч. год	Заместитель директора по ВР Слесарева Д.С.
Использование потенциала внеклассных мероприятий в формировании образовательно-воспитательной среды	Заместитель директора по ВР Слесарева Д.С.
Участие в областных и городских конкурсах различных направленностей	Заместитель директора по УВР Седова И.В
Анализ воспитательной работы и результативность работы объединений дополнительного образования за 2016-2017 уч. год.	Заместитель директора по ВР Слесарева Д.С.

В течение 2017 года классные руководители в рамках диссеминации опыта принимали участие в работе педагогических советов, вебинаров, городских и зональных семинаров, круглых столов и конференций по воспитательной работе разного уровня.

**Участие педагогов в реализации плана работы
Методического объединения воспитания и дополнительного образования
в 2018 году**

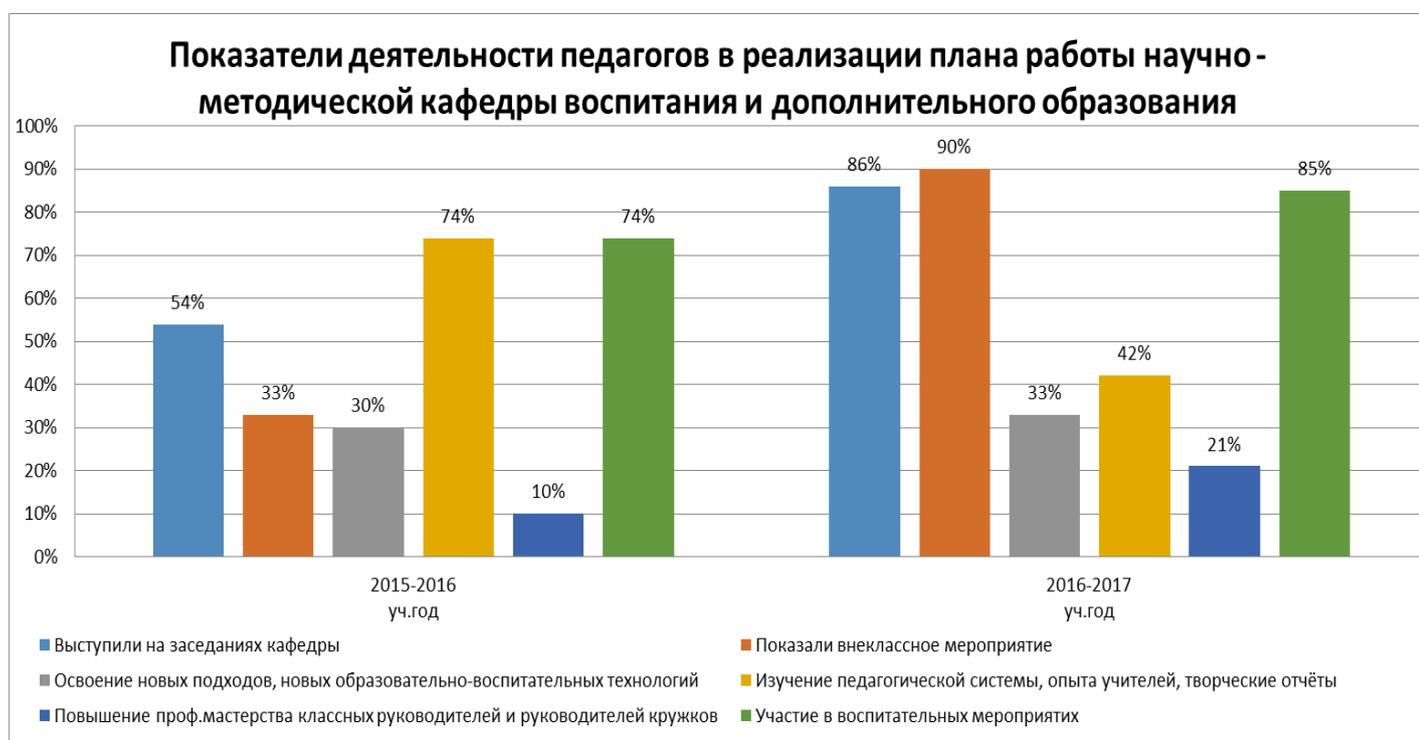
Количество классных руководителей, принявших активное участие в работе, муниципальных и региональных семинаров, круглых столов и конференций по воспитательной работе по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом возросло, что отражено в таблице и диаграмме.

	1 Дми.триева Н.А	2 Кузьмина Е.Н.	3 Быковникова Ю.А.	4 Митрофанова Е.Г.	5 Слесарева Д.С.	6 Седова И.В	7 Куликова О.А	8 Галкина И.Г	9 Рысакова В.Н.
Выступили на заседаниях ШМО									86%
Показали внеклассное меропр-е									90%
Освоение новых подходов образов- воспит. техни-гий									33%
Изучение пед. системы, опыта									42%

учителей									
Повышение проф.мастерства									21%
Участие в воспитательных мероприятиях	78 %	100%	96 %	77 %	84%	89 %	100%	100 %	85%

Сравнительная таблица выполнения плана работы ШМО классных руководителей

	Выступил и на заседаниях кафедры	Показали внеклассное мероприятие	Освоение новых подходов, новых образовательно - воспитательных технологий	Изучение педагогической системы, опыта учителей, творческие отчёты	Повышение проф. мастерства классных руководителей и руководителей кружков	Участие в воспитательных мероприятиях
2015-2016 уч. год	54%	33%	30%	74%	10%	74%
2016-2017 уч. год	86%	90%	33%	42%	21%	85%
2017-2018 уч. год						



Воспитательная работа классных руководителей заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Поэтому от классного руководителя, прежде всего,

требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог.

Анализ планов воспитательной работы за 2016–2017 учебный год показал, что все классные руководители четко планируют и организывают свою работу, хотя некоторые формально подходят к проведению и участию детей в классных и общешкольных мероприятиях. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя.

Во всех классах проводились классные часы (тематические, организационные, итоговые), беседы, инструктажи, о чем делались соответствующие записи в классных журналах (но не всегда в соответствии с требованиями и в срок).

Для повышения качества воспитания были организованы и проведены традиционные мероприятия:

- День знаний
- День здоровья
- День учителя
- Праздничный концерт ко Дню матери
- Школьный этап «Живая классика»
- Школьный этап Рождественских чтений
- новогодние мероприятия «Зимушка-зима»

В традиционных школьных и городских мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, увлечь детей. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. В большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия интеллектуального и творческого потенциала детей.

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
мероприятия									
День знаний									
. День здоровья									
Акция «Открытка» ко Дню пожилого человека									
Праздничный концерт ко Дню Учителя									
Посвящение в пятиклассники, Торж. мероприятия									
Сбор макулатуры									
Акция «Наш лес» - «Посади свое дерево»									
Районный 23 слет юных инспекторов движения «Безопасное колесо»									
Школьный этап «Живая классика»									
Школьный этап Рождественских образовательных чтений									
Покровская тропа									
Смотр строя и песни									

Акция «Здоровье–твое богатство»									
Районное мероприятие « День народного единства. Купно за едино»									
Рождественский фестиваль в с. Рожново									
Мероприятие «В гостях у Деда Мороза»									
Новогодняя сказка									

Условные обозначения:

Зелёный цвет – класс принимал участие

Красный цвет – класс не участвовал

Жёлтый цвет – класс участвовал, но с замечаниями

Синий цвет – класс не должен был, но участвовали

1	2	3	4	5	6	7	8	9
83,3%	85 %	100 %	100 %	93%	100%	80%	69%	100 %

Сравнительная таблица участия классных руководителей в мероприятиях воспитательной направленности

ФИО учителя	Учебный год (%)		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Митрофанова Елена Георгиевна	100	100	83,3
Дмитриева Наталья Александровна	87	81	85
Кузьмина Елена Николаевна	-	-	100
Быковникова Юлия Александровна	100	100	100
Рысакова Валентина Николаевна	100	100	93
Слесарева Дарья Сергеевна	100	100	100
Седова Ирина Викторовна	75	78	80
Кольчева Юлия Владимировна	70	82	69
Галкина Инна Геннадиевна	100	100	100

Положительным моментом является то, что учащиеся всех возрастных категорий охотно принимают участие в большом количестве мероприятий различного уровня. От классных руководителей требуется организовать участие детей в различного рода мероприятиях. При всех стараниях педагога-организатора, классных руководителей и большой заинтересованности учащихся, на фоне города мы не всегда в лидерах. Причина этого в незаинтересованности и

пассивности некоторых классных руководителей, выполняющих свои обязанности не в полном объеме. Следует отметить содержательную и интересную воспитательную работу классных руководителей: 2 – Дмитриевой Н.В., 4 – Быковниковой Ю.А., в классах начальной школы. Что касается 5-9 классов, то 5 – Рысакова В.Н, 7- Седова И.В.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями: проводят заседания родительского комитета, проводят родительские собрания, тематические родительские собрания. Все классные руководители активно привлекают родителей к совместной деятельности. В течение года в каждом классе было проведено от 4 до 6 родительских собраний, родительские лектории.

Систематически велась работа с учащимися «группы риска» и их родителями, совместно с классными руководителями, проводились профилактические беседы с детьми и родителями, посещались семьи. Учителя также вели активную работу и регулярно проводили с учащимися индивидуальные беседы. Классные руководители проводили с родителями индивидуальные беседы и консультации по возникающим проблемам обучения и воспитания детей.

Выводы и результаты

Классные руководители осуществляли работу по всем направлениям воспитательной работы. Деятельность классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку, в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Рекомендации:

Классным руководителям 1-9 классов в 2018 году рекомендовано:

- повысить мотивацию творческой активности через систему классных мероприятий;
- активизировать работу по вовлечению максимального количества детей во внеурочную деятельность и показать учащимся и их родителям практическую значимость такого рода занятий;
- совершенствовать работу с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями;
- организовать взаимное посещение внеклассных мероприятий, планировать открытые классные часы;
- повысить теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики путем прохождения курсов повышения квалификации.

Спортивно – оздоровительное направление

Традиционно одной из главных задач современной школы остается укрепление здоровья школьников. Она решалась через реализацию системы профилактических мероприятий по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности детей, подростков, которая включала следующие мероприятия:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
- «Зарница», «Зарничка»
- воспитания негативного отношения к вредным привычкам: просветительская работа с учащимися в течение года;
- школьные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в региональных и муниципальных соревнованиях;

- занятия секций и кружков;
- встречи с врачом-наркологом, сотрудниками правоохранительных органов, представителями общественных организаций .

В начале каждого учебного года воспитательной и социально - психологической службами совместно создаются планы, в которых запланированы мероприятия по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений среди несовершеннолетних.

Основными направлениями работы в МБОУ «Масловская основная школа» по реализации задач по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании среди подростков являются:

- Осуществление комплекса воспитательных, правовых и психолого-педагогических профилактических и консультационных мероприятий среди учащихся, их родителей (законных представителей);
- Организация взаимодействия с комиссиями по делам несовершеннолетних, органами социального обеспечения и опеки, другими общественными организациями;
- Создание благоприятных условий, способствующих успешной социально - психологической адаптации, сохранению нравственного и физического здоровья учащихся, осознанной саморегуляции поведения;

Формы работы:

- лекция;
- беседа;
- занятия с психологом;
- тренинг;
- ролевая и деловая игра;
- круглый стол;
- дискуссия;
- конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- социологический опрос;
- показ видеоматериалов антинаркотического, антиалкогольного содержания.

В течение 2017 года классными руководителями и другими специалистами проведено большое количество различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья лицеистов.

Во исполнение Плана совместных мероприятий Управления ФСКН России по Московской области, ГУ МВД России по Московской области и Министерства здравоохранения Московской области по формированию «зон безопасности» в МБОУ «Масловская основная школа» в течение 2017 года был проведен ряд мероприятий.

Мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в 2018 учебном году.

№	Название мероприятия	Классы	Количество уч-ся	Ответственные
1	Проведение цикла бесед о ценностях человеческой жизни.	2-9кл.	69	Отец Роман
2	Выпуск школьной газеты с циклом передач о здоровом образе жизни.	7	6	Быковникова Ю.А.
3	Единый день профилактики ДДТТ	1-9	84	Зам. директора по

	среди детей «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах»			ВР Слесарева Д.С., зам. директора по безопасности Мишина Н.В., классные руководители
4	Неделя безопасности: - Беседы по безопасному поведению в быту, школе, на улице с просмотром мультфильмов (1-4 кл.) - Единый классный « Серьёзно об ответственности за правонарушения» с приглашением сотрудников ОДН, КДН и ЗП, уголовного розыска, ГИБДД, ЦМИ (5-9 кл.); - Классные часы	1-9	84	Зам. директора по ВР Слесарева Д.С., зам. директора по безопасности Мишина Н.В., ., классные руководители
5	Единый день здоровья (в рамках месячника безопасности): -общелицейская линейка, посвященная Единому Дню здоровья - классные часы (1-9 кл.) - спортивные мероприятия по плану: - соревнования 1-4 кл.;5-9 кл.	1-9 кл.	84	Зам. директора по ВР Слесарева Д.С., зам. директора по безопасности Мишина Н.В, учителя физкультуры, классные руководители, учитель ОБЖ Попов М.В.,
6	Акция « Здоровье-твое богатство» - классные часы -Спортивные соревнования -Общешкольное мероприятие « Здоровье – твоё богатство»	1-9 кл	84	Зам. директора по ВР Слесарева Д.С., зам. директора по безопасности Мишина Н.В, учителя физкультуры, кл. руководители
7	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», посвящённая Дню борьбы со СПИДом.	8-9	12	Зам. директора по ВР Слесарева Д.С
8	Добровольное компьютерное тестирование учащихся	7-9	18	Зам. директора по ВР Слесарева Д.С.,
9	Беседа « Что такое insult?» (с привлечением мед.работника)	9	8	Зам. директора по ВР Слесарева Д.С.,
10	Привлечение учащихся к занятиям спортом (соревнования различного уровня, сдача норм ГТО, посещение спортивных мероприятий проводимых в городе)	1-9	84	Учителя физической культуры, классные руководители
11	Единый час памяти, организованный в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	84	Зам. директора по ВР Слесарева Д.С., зам. директора по безопасности Мишина Н.В,
12	Спортивные мероприятия,	1-9 кл.	84	Классные

	посвященные памятным датам			руководители, учителя физической культуры Попов М.В. , Антропова Е.С.
13	Участие в городской акции «Мы разные. Но мы вместе. Против террора»: - просмотр документального фильма о событиях в Беслане;	2-9 кл	69	Зам. директора по ВР Слесарева Д.С., Классные руководители
14	Выступление представителя общественной организации «Общее дело» Воронина А.С. с профилактическими беседами по теме: «Твое здоровье – в твоих руках» перед учащимися	8-9	12	Зам. директора по ВР Слесарева Д.С.,
15	Викторины на знание ПДД на уроках окружающего мира.	2-4	28	Быковникова Ю.А. Дмитриева Н.А. Кузьмина Е.Н.
16	Участие в муниципальном конкурсе агитбригад «Профилактика ДТП»	9	8	Зам. директора по ВР Слесарева Д.С
17	Проведение мероприятий, посвященных Международному Дню инвалидов: - уроки доброты в рамках акции «Доступная среда» (1-9 кл.); - Выпуск буклетов (5-9) - Мероприятие «Дарите людям добро» (1-4)	1-9	84	Зам. директора по ВР Слесарева Д.С., Классные руководители
18н	Участие в акции «Осторожно, тонкий лед»	1-9	84	Зам. директора по ВР Слесарева Д.С., зам. директора по безопасности Мишина Н.В,
Работа с родителями				
1	Консультирование родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций.	1-9 кл.		Зам. директора по ВР Слесарева Д.С.,
2	Общешкольное родительское собрание по теме «Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»	1-9 кл.	45	Директор школы Конькова О. Н., Зам. директора по ВР Слесарева Д.С.,
3	Посещены семьи опекаемых учащихся с целью выявления и профилактики неблагополучия и жестокого обращения с детьми»	2,4 кл.		Зам. директора по ВР Слесарева Д.С., Классные руководители Быковникова Ю.А., Дмитриева Н.А.

Со стороны администрации школы осуществлялся постоянный контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил, за созданием системы работы по охране труда в школе.

Полноценное питание – важнейшее условие хорошего здоровья, физического и умственного развития. Охрана здоровья детей должна стать приоритетным направлением деятельности школы, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать учебные программы повышенного уровня сложности, а в будущем активно заниматься производительно-полезным трудом.

В соответствии с планом ВР по пропаганде здорового образа жизни в первом полугодии 2017-2018 учебного года в МБОУ «Масловская основная школа» проведен цикл мероприятий: беседы с учащимися, уроки-презентации, конкурс фотографий, проектные работы выступления, выпуск школьной газеты.

- беседы с учащимися «Профилактика простудных заболеваний», «О пользе витаминов» (1-5 кл.) – отв. учитель биологии Цыбайло Л.В..
- Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса "Семейная фотография" программы «Разговор о правильном питании» (Логачев Е.) - отв. учитель начальных классов Быковникова Ю.А.
- Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса программы «Разговор о правильном питании» - отв. учитель начальных классов Быковникова Ю.А. (4 класс)
- Общешкольный конкурс рисунков «Здоровье - твоё богатство»

Мероприятия подобного плана очень важны для учащихся школы, т.к. они помогают детям понять что значимым фактором, определяющим здоровье человека, является его образ жизни, т.е. режим труда и отдыха, культура движения, физическая и умственная активность, питание, закаливание, культура отношений и общения.

В школе применяются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Работают спортивные секции и школьный спортивный клуб «Олимп». Традиционно учащиеся участвуют в муниципальных, региональных спортивных мероприятиях по разным видам спорта под руководством учителей физической культуры Антроповой Е.С. и Попова М.В.

№ п/п	Название соревнования	Возраст участников	Количество зрителей
1	«День здоровья»	1-9 класс	75
2	Турнир по русским шашкам	5-9 класс	20
3	Легкоатлетическая эстафета между классами	5-9 класс	25
4	Легкоатлетическая эстафета между классами	1-4 класс	20
5	Турнир по шашкам среди начальных классов.	1-4 класс	16
6	«Мама, папа, я – спортивная семья»	1-9 класс, родители	39
7	«Весёлые старты» среди 4-3 кл	4-3 класс	21
8	Мини-футбол (1 тур)	9-7 класс	16
9	Мини-футбол (2 тур)	6-4 класс	29
10	Мини-футбол (финальный тур).	9-4 класс	31
11	«Весёлые старты» среди 5-6 кл	5-6 класс	27
12	Президентские тесты	3-9 класс	19
13	Веселые новогодние старты	1-9 класс	42

Благодаря четкой и отлаженной работе кружка «Школа безопасности (ШБ)» под руководством учителя ОБЖ Попова М.В. хорошей физической, интеллектуальной подготовке учащихся, серьёзному отношению к делу, лицеисты занимают различные места в соревнованиях, слетах.

Проблемы:

1. Планы не всех классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.
2. Недостаточно активно проводится работа по привлечению родителей учащихся к участию в спортивно-оздоровительной работе классов и лицей.
3. Планы не всех классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.
4. Недостаточно активно проводится работа по привлечению родителей учащихся к участию в спортивно-оздоровительной работе классов и лицей.

Рекомендации:

1. Охватить 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивно-оздоровительной работе классов и лицей.
3. Систематический контроль со стороны администрации за проведением спортивно-оздоровительной работы в классных и учительском коллективах.

Социальные акции учащихся.

Цели:

1. Формирование чувства уважения, любви, чувства долга к родителям, близким людям, ответственности и уважения к окружающим.
2. Воспитание сознательного отношения к совершенствованию социума, оказание различных форм социальной помощи людям.

В течение 2017 года учащиеся и преподаватели принимали активное участие в социальных и благотворительных акциях. Были проведены следующие мероприятия:

- участие учителей и учащихся в акции «Посади дерево»
- участие в акции «Послания добра» в рамках проведения фестиваля «Вместе ярче»
- районная акция посвященная Дню Пожилого человека «От сердца к сердцу»
- Областная акция «Здоровье - твоё богатство»
- Экологическая акция «За чистый город!»
- Акция «Собери макулатуры. Спаси дерево»
- Акция «Поздравляем» ко дню Матери
- Благотворительная акция «Ладочка добра»
- Благотворительная акция «Пасхальный сувенир»
- Муниципальная акция «Дети против огненных забав»

Школьное самоуправление

Цель: Формирование и развитие личности учащегося, отношения к обществу и коллективу, к своим обязанностям, активное отношение к действительности.

В 2018 году в Совет учащихся вошел ученик 5-го класса Галкин О. Учащиеся, входящие в состав Совета, старались помогать в организации и проведении мероприятий и коллективных дел. Хочется отметить учащихся: Надешкину Е., Гусева Д, Егорову С., которые четко работали сами и организовывали работу других учащихся 5-9 классов (День учителя, интеллектуальный марафон, Новогодняя постановка, проведение и подготовка школьных мероприятий и др.) Работу школьного ученического самоуправления за прошедший год можно оценить как удовлетворительно.

Проблемы:

Подводя итоги работы органов лицейского самоуправления, следует назвать нерешенные проблемы:

- безынициативность, порой безразличие отдельных старшеклассников к лицейским делам, и как следствие, потребительское отношение к лицее.

Бесспорно, любовь и забота о лицее воспитывают школьный патриотизм, гордость за свое образовательное учреждение.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу. Школьному самоуправлению совместно с классным самоуправлением организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.
2. Активизировать деятельность ученического самоуправления по профилактике правонарушений.
3. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.
4. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Интеллектуально-познавательное направление

Цель:

1. Формирование потребности в знаниях, принятие личностью ценности образования и познавательной деятельности.

Задачи:

1. Развитие познавательных интересов обучающихся и потребностей в самообразовании и самосовершенствовании.
2. Воспитывать добросовестное отношение к учебе, потребность к самообразованию, компьютерной грамотности и умение анализировать и оценивать процесс познания. Углубление знаний учащихся, полученных на уроках, продолжалось во внеурочное время, прежде всего в проведении и участии в школьных кружках, олимпиадах различного уровня, интеллектуальных играх и конкурсах, написание рефератов, научно-исследовательских и проектных работ, в организации экскурсий, конкурсов чтецов, проведении тематических КВНов, чемпионатов и т.д.

Отчёт

Об участии обучающихся МБОУ «Масловской основной школы» в мероприятиях и конкурсах различного уровня в 2018 году

Название конкурса / мероприятия (указывается точное полное название в соответствии с Положением)	Уровень	Ф.И. участника	Ф.И.О. руководителя	Достижения (участие, призер, дипломант, лауреат, победитель)
Районный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» в рамках Международного конкурса детского творчества.	районный	Савостьянова А. Орлова М.	Седова И.В	Участник участник

Муниципальный этап конкурса « Вместе ярче»	Областной	Литвинова К.	Седова И.В.	Победитель
Муниципальный конкурс военного плаката «Родная Армия»	Районный	Орлова М. Мягкова С. Балашова А. Макарова А. Лобанов А. Рысаков А.	Слесарева Д.С. Быковникова Ю.А. Кузьмина Е.Н	1 место Участник Участник Участник Участник
Районный конкурс творческих работ, посвященный Всероссийскому Дню матери «Потому что мама рядом»	районный	Мягкова С. Чапаева А. Мягкова Н. Рысаков А Макарова Моисеев А. Колчанова А. Егорова К. Суховеев Д. Солдатова В.	Быковникова Ю.А. Дмитриева Н.А. Кузьмина Е.Н. Мишига Н.В. Митрофанова Е.Г.	3 место Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник
конкурс среди обучающихся образовательных организаций на лучшее знание государственной символики России	районный	Чапаева А.	Быковникова Ю.А.	2 место
муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Духовные места родного края»	районный	Чапаева А, Мягкова С.	Быковникова Ю.А.	3 место Участник
муниципальный конкурс художественного творчества «Десять заповедей Закона Божия глазами детей»	районный	Гайнанова А. Мягкова С. Кузнецова Л. Семенов И.	Слесарева Д.С. .Седова И.В.	3 место Участник Участник Участник
Муниципальный этап конкурса «Вместе ярче»	районный	Литвинова К. Мягкова С.	Седова И.В.	Победитель Участник
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	районный	Надешкина Е. Саранчин И Галкин О.	Галкина И.Г.	Участник Участник Участник
Муниципальный этап конкурса агитбригад «	районный	8 человек	Слесарева Д.С.	Участник

Профилактика по ПДД»				
Муниципальный этап конкурса агитбригад « ГТО»	районный	8 человек	Слесарева Д.С.	участие
Муниципальный этап конкурса декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда»	Районный	Мельник Д. Шамрова М. Литвинова В	Слесарева Д.С. Быкоаникова Ю.А. Мишина Н.В.	Участник Участник Участник
Конкурс эко-презентаций «Роль химии в решении экологических проблем»	Районный	Надешкина Е.	Цыбайло Л.В.	Участник
Муниципальный этап конкурса « Отечество»	Районный	Мягкова С.	Быковникова Ю.А.	Участник
Муниципальный конкурс « Революция 1917 г.»	Районный	Гайнанова А.	Слесарева Д.С.	Участник
Муниципальный этап конкурса «Арт-хлам»	Районный	Савостьянова А.	Седова И.В.	Участник
Муниципальный этап конкурса «ВизитЗарайск»	Районный		Рысакова В.Н.	Участник
Муниципальный этап конкурса « Вместе ярче»	Областной	Литвинова К.	Седова И.В.	призер
Конкурс военного плаката «Родная Армия»	Областной	Орлова М.	Слесарева Д.С.	участие
Конкурса литературных произведений, рисунков и фотографий «Мое родное Подмосковье»	Областной	Егоров С Гайнанова А. Иягкова Н. Царев Д. Борисова В. Балашова А. Кузнецова С. Моисеев А	Слесарева Д.С. Дмитриева Н.А. Кузьмина Е.Н.	участие
конкурс юных художников «Краски России-2017_2»	Всероссийский	Шамрова М. Егоров С	Быковникова Ю А Слесарева Д.С.	участие
Олимпиада «В начале было Слово...»	Всероссийский	Колчанова А Гусева Д Саранчин И	Галкина И.Г.	Участие
«Доброе электричество. Фиксики»	Всероссийский	Чапаева А.	Быковникова Ю.А.	Участие
2-е полугодие				
Муниципальный конкурс вокальных и хоровых коллективов « Веселые переливы»	Районный	Мельник Д, Егоров С., Киселев К, Савостьянова А., Мясникова О., Кузнецова	Левкина Д.В.	3 место

		Л., Гайнанова А.		
Конкурс творческих работ обучающихся «Права человека – глазами ребенка»	Районный	Мягкова С Гайнанова А	Быковникова Ю. А. Слесарева Д.С.	Участие участие
Конкурс творческих работ «Разговор о правильном питании»	Районный	Логачев Е	Быковникова Ю. А.	Участие
Муниципальный этап международного конкурса «Детство без границ»	Районный	Мягкова С.	Быковникова Ю. А.	Участие
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Районный	Шамрова М. Семенова В. Моисеев А.	Быковникова Ю. А. Мишина Н.В. Кузьмина Е.Н.	Участие Участие Участие
Конкурс исследовательских работ учащихся	Районный	3 класс Чапаева А Егоров С	Кузьмина Е.Н. Быковникова Ю. А Рысакова В.Н.	Лауреат Участие Лауреат

- интеллектуальный марафон, посвященный году экологии (5-9 кл.)
- мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры славянской письменности (2-4 кл.)
- участие в муниципальном и региональном этапах олимпиады старшеклассников по избирательному законодательству
- муниципальные мероприятия, посвящённые году экологии в России
- мероприятия в рамках недели финансовой грамотности

Большое внимание уделялось в лицее экскурсионной работе с учащимися. Для расширения кругозора и развития познавательного интереса были организованы следующие экскурсии:

- музей «Зарайский Кремль»
- Музей « А.С. Голубкиной»
- Музей « Коломенская пастила» г. Коломна
- Музей « Калачная» г. Коломна
- Экскурсия на завод « Славичь»

Художественно – эстетическое воспитание

В течение учебного года проводилась работа по художественно – эстетическому воспитанию.

Цели:

1. Художественно - эстетическое развитие детей.
2. Помочь раскрыть и реализовать способности, интересы, таланты, личностные качества учащихся.
3. Создать условия для занятий творческой деятельностью

Работа проводилась по общешкольному плану и персональным планам классных руководителей. Все мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и исполнительском уровне. Учащиеся школы под руководством учителей – предметников, классных руководителей, руководителей кружков принимали активное участие в конкурсах различного уровня: школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных.

Результаты участия смотреть в разделе «Интеллектуально-познавательное направление».

С успехом прошли следующие мероприятия:

- концерт, посвящённый Дню учителя
- торжественное посвящение в 5-тиклассники
- праздничный, посвящённый Дню матери
- новогоднее представление для учащихся 1-9 классов

Большинство классных руководителей проводили интересные тематические классные мероприятия, концерты, представления, показали спектакли:

- Праздник «Прощание с Азбукой» (1 кл., Митрофанова Е.Г.)
- «Игра по сказкам А.С. Пушкина «Лукоморье» (4 кл., Быковникова Ю.А.)
- Внеклассное мероприятие « Праздник «Удивительный космос!» (2 кл., Дмитриева Н.А.)
- Внеклассное мероприятие «Игра «Классные именины» (3 кл., Кузьмина Е.Н.)

Проблемы:

Уч-ся школы охотно участвуют в праздниках, внеклассных мероприятиях, но еще мало проявляют инициативы и самостоятельности. Наименьшую активность в участии в школьных мероприятиях в этом учебном году проявили уч-ся 7-8 кл. Одним из препятствий в проведении подготовки к мероприятиям является то, что большинство уч-ся после школы занимаются дополнительно в секциях, кружках, на курсах, и вместе собрать их бывает сложно, а также отношение к делу классных руководителей.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся в подготовке и проведении классных лицейских мероприятий.
2. Активнее привлекать к работе с классом родителей.
3. Разнообразить формы работы с учащимися внутри классного коллектива.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы.

Цели:

1. Формирование у учащихся высоких нравственных принципов, выработка норм поведения.
2. Приобщение к боевым и трудовым традициям народа.
3. Воспитание гордости за подвиги старшего поколения.
4. Содействие самоопределению личности учащегося, создание условий для её самореализации.
5. Выработка основ нравственной, правовой, политической культуры .

Вся работа в школе и классных коллективах была направлена на развитие у детей умения осознавать ответственность за свое поведение, т.е. на формирование социальной зрелости.

В школе высоко ценят дружбу и взаимовыручку. Командный дух помогает школьникам и в учёбе, и в отдыхе. В этом учебном году ученики школы приняли участие в муниципальном мероприятии «Купно за едино» посвященное Дню народного единства. Мероприятие получилось ярким и интересным.

Участие учеников школы в мероприятиях «Этих дней не смолкнет слава», посвященных 76-ой годовщине Битвы под Москвой; Мероприятиях посвященных Дню Героев Отечества; муниципальной интеллектуальной игре для учащихся 8-11 классов «Колесо истории»

Положительные результаты:

1. Военно-патриотическому воспитанию уделяется достаточно внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
3. Учащиеся лицея принимают участие во всех школьных и городских мероприятиях данного направления.
4. Активное участие в работе учителя истории.

Проблемы:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения
2. Особое внимание необходимо уделить литературным и историческим конкурсам.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм работы (экскурсии, творческие конкурсы и др.)
2. Классными руководителям активнее использовать различные методики диагностирования нравственного уровня учащихся, и корректировать воспитательное воздействие на них в соответствии с полученными результатами.
3. Привлекать к работе с классом социально – психологическую службу лицея и других специалистов.
4. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
5. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, сплоченности классного коллектива.

Дополнительное образование

Важное место в воспитательной системе школы занимает дополнительное образование.

Цели:

1. Выявление и развитие способностей каждого ребенка.
2. Формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности.

Дополнительное образование включает следующие кружки:

- ШК «Олимп» - 65 чел
- «Юный краевед» - 15 чел
- «Лего-конструирование» 13 чел

Охват обучающихся дополнительным образованием	67 чел
I ступень	28 чел.
II ступень	38 чел.

Руководители данных кружков проводят активную работу с учащимися школы, помогают детям в самореализации и проявлении творческой активности, выявлении и развитии способностей учащихся.

Благодаря грамотной организации кружковой работы

- учащиеся приняли участие в городских и региональных соревнованиях;

- подготовлены и проведены яркие и интересные концерты, спектакли и праздники;
- созданы тематические видеоролики, видеоролики о жизни лицеистов;
- организованы тематические фотовыставки;
- подготовлены и проведены фотоконкурсы

Работу дополнительного образования в школе считаю важной и необходимой

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель воспитательной работы на будущий учебный год - создание условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации

Для реализации поставленной цели необходимо в **2018 году** решить следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития личности, самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
2. Создание развивающей среды в учебно–воспитательном процессе, способствующей самоутверждению личности в разных сферах деятельности: науке, культуре и искусстве, спорте;
3. Формирование правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности
4. Поддержание и укрепление лицейских традиций;
5. Воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности;
6. Совершенствование работы по формированию у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
7. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики путем прохождения курсов повышения квалификации.
8. Укрепление взаимодействия семьи и школы, повышение качества педагогического просвещения родителей.

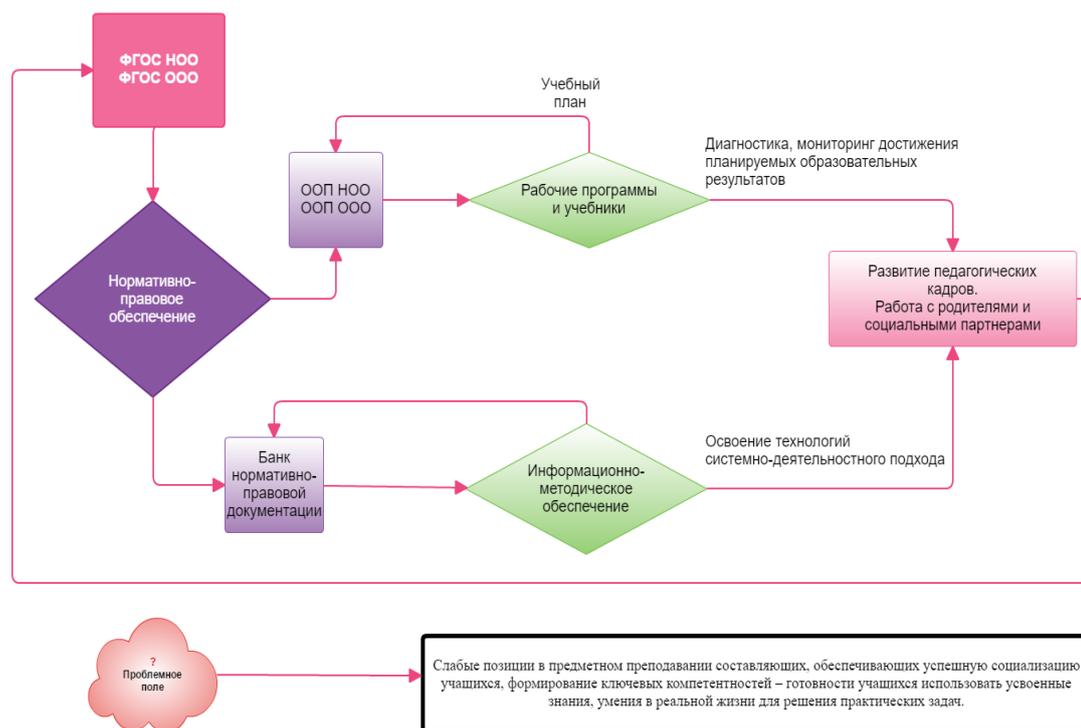
8. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая деятельность МБОУ «Масловская основная школа» является одним из факторов повышения качества образовательного процесса и деятельности образовательной организации в целом. Поэтому работа по единой **методической теме** «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» в 2017 году была направлена на **достижение главной цели** - методическое обеспечение повышения качества образования путем эффективного освоения обновленной программной и учебно-методической базы на основе использования инновационных образовательных технологий в системе разных уровней общего образования и решения **следующих задач**:

1. Обеспечить методические условия для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
2. Разработать Программу развития школы и проекты, обеспечивающие инновационное развитие лица.

3. Развивать профессиональное мастерство и повышать квалификацию педагогических кадров, стимулировать их инновационную деятельность.
4. Продолжить работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей через участие в олимпиадном движении, проектно-исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах.
5. Распространять опыт образовательной и инновационной деятельности лица, способствовать формированию его положительного имиджа и конкурентоспособности.
6. Осуществлять диагностику результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО



7. Осуществить анализ процесса и результатов профессиональной деятельности педагогических работников, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности.

Основные направления методической работы:

- Аналитико-диагностическая деятельность.
- Методическое обеспечение образовательного пространства.
- Информационно-методическая деятельность.
- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководящих и педагогических работников.
- Аттестация руководящих и педагогических работников.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
- Работа с интеллектуально одаренными детьми и подростками.
- Мониторинг и внутришкольный контроль процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов.

Рисунок №1

Вывод: Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество и результативность образовательной деятельности;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Миссия методической работы МБОУ «Масловская основная школа» в условиях перехода на новые образовательные стандарты – это создание условий для смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной» – успешная работа педагогического коллектива в режиме развития. Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Обеспечение методических условий для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

Нормативно-правовое и программное обеспечение

Актуальное состояние. С 1 сентября 2016-2017 учебного года обучение по ФГОС НОО ведется в 1-4 классах, в которых обучалось 180 учащихся, по ФГОС ООО – в 5-7 классах (в 7 классе - в опережающем режиме), в которых обучалось 151 учащийся.

Для организации образовательного процесса был сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней, дающий возможность реализовать единые для всех учащихся цели обучения и учесть индивидуально-личностные различия обучающихся.

В соответствии с законодательством внесены изменения в основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования (далее - ООП НОО и ООП ООО) на 2017-2018 учебный год и разработаны учебные планы и рабочие программы по учебным предметам и элективным курсам, выполненные, как показал анализ, в полном объеме.

Учебники и учебные пособия, используемые лшколой в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Проведенный анализ выполнения учебного плана, рабочих программ учебных предметов и курсов показал, что рабочие учебные программы выполнены в полном объеме.

Вывод. Созданные в МБОУ «Масловская основная школа», реализующем основную образовательную программу начального общего образования и основную образовательную программу основного общего образования, условия соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО:

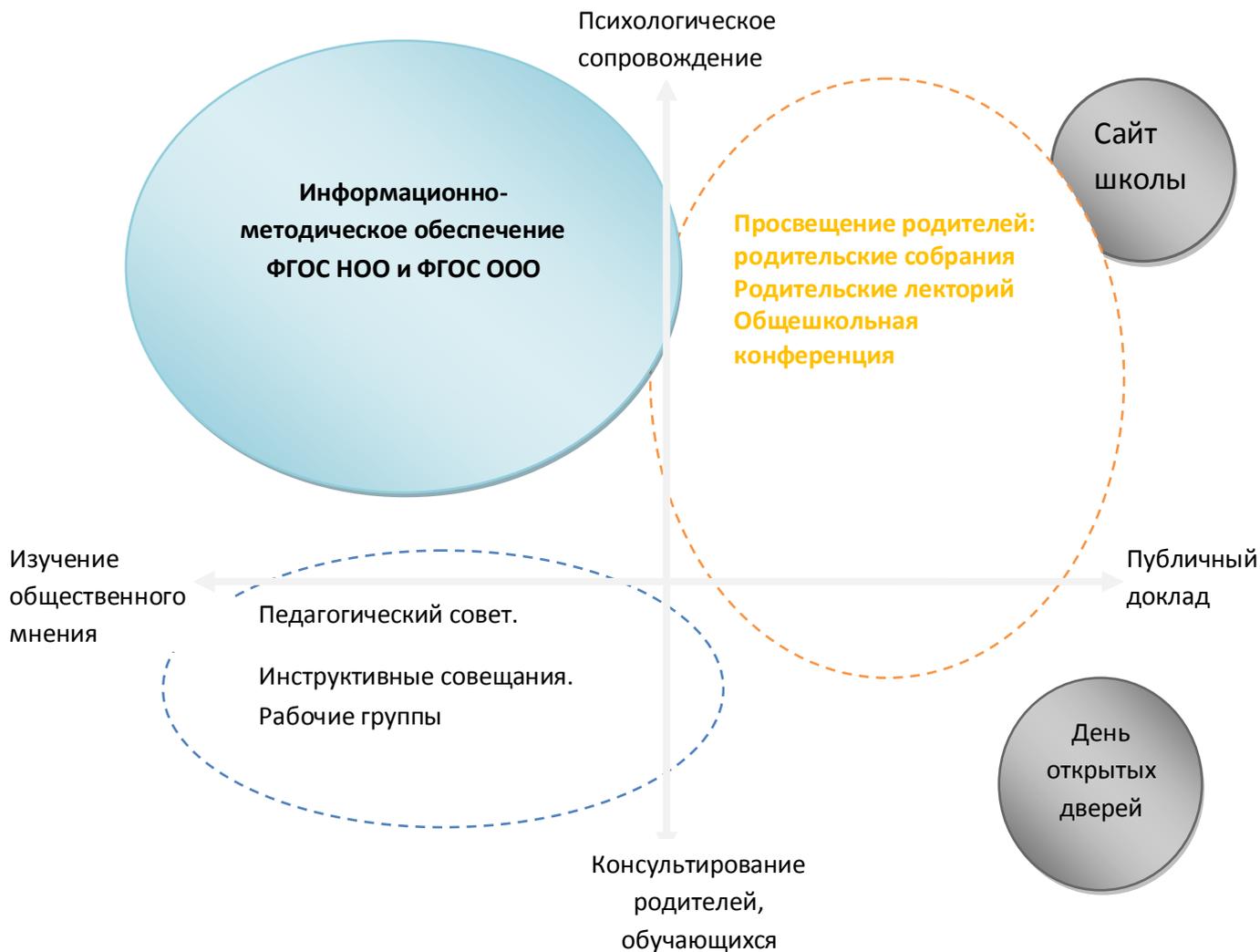
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО и ООП ООО и достижение планируемых результатов их освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса.
- функционирует информационная образовательная среда, обеспеченная средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Проблемное поле: Недостаточный уровень освоения учителями технологий системно-деятельностного подхода.

Задача: Организовать демонстрацию опыта использования технологий системно-деятельностного подхода на уроках через проведение методического фестиваля «Классный урок».

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО и ООП ООО

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО и ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.



Для реализации ООП НОО и ООП ООО библиотека на 100% укомплектованы печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой, дополнительной литературой.

Работа с родителями

В МБОУ «Масловская основная школа» организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о необходимости введения ФГОС, целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей, механизмов введения, ожидаемых результатов.

С целью определения направлений совместной работы школы, родителей и обучающихся проводилось изучение запросов родителей, его результаты были рассмотрены на совместном заседании Управляющего совета, объединенного родительского комитета школы и административного совета «Цели, задачи учебно-воспитательного процесса в новом учебном году»

Проведены классные родительские собрания:

- «УУД как основа результатов реализации ФГОС. Роль родителей в формировании УУД»;
- «Результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе»;
- «Безотметочное обучение в контексте ФГОС НОО»;
- «Итоги обучения по ФГОС НОО за первое полугодие и задачи на второе полугодие»;
- «О мониторинге планируемых результатов обучения по ФГОС»;
- «Итоги обучения в 1-4-х и 5-7-х классах. Особенности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»;
- «О выборе модуля курса основы религиозных культур и светской этики»;
- Общешкольное родительское собрание «Перспективы развития школы при переходе на ФГОС ООО. Что должны знать родители? Советы администрации, педагога-психолога, классного руководителя, медицинской сестры»;
- Проводятся заседания родительского клуба «Наши дети».

Информационная образовательная среда лица

Информационно-методические условия реализации ООП НОО и ООП ООО обеспечиваются **современной информационно-образовательной средой (ИОС)**:

- создана система электронного обеспечения управления деятельностью школы;
- имеется единая локальная сеть,
- во всех учебных кабинетах, кабинетах всех специалистов школы, помещениях для организации детской разнообразной деятельности обеспечен доступ к сетям Интернет в режиме полного дня;
- имеется официальный сайт школы;
- ведутся электронный журнал и дневник;
- используется система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.
- организован контролируемый доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам;
- организовано общение между учителями, педагогами, родителями и администрацией лица по электронной почте, через Интернет;
- образовательный процесс обеспечен необходимыми учебно-методическими материалами и рекомендациями по всем аспектам использования Интернет-ресурсов, мультимедийных программ и ИКТ-технологий;
- осуществляется подготовка и участие учащихся в дистанционных проектах, олимпиадах и конкурсах.

На сайте школы размещены информационные материалы о ФГОС НОО и ФГОС ООО для родителей, общественности, методические рекомендации для педагогов, публичный доклад директора, отчет о самообследовании;

Информационно-методическая работа с педагогами

Успешно решены такие задачи информационно-методической деятельности с педагогами, как:

- 1) оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам;
- 2) знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями;
- 3) вооружение педагогов наиболее эффективными способами организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Использовались такие **формы работы**, как:

- ✓ размещение на сайте школы информационных материалов о ФГОС НОО и ФГОС ООО, методических рекомендаций для педагогов по организации внеурочной деятельности, текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов, использованию интерактивных технологий и ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;
- ✓ анализ исполнения нормативных документов работниками лица:
 - Положение о портфолио ученика;
 - Положение о портфолио учителя;
 - Положение о системе оценивания и оценки знаний обучающихся;
 - Положение о внеурочной деятельности;
 - Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся.
- ✓ изучение новых программ и учебников, уяснение их особенностей и требований;
- ✓ изучение дополнительного научного материала;
- ✓ освоение информационно-коммуникационных и технических средств обучения;
- ✓ проведение педагогических советов;
- ✓ рассмотрение вопросов ФГОС на заседаниях ШМО;
- ✓ очное и дистанционное участие педагогов в вебинарах и семинарах разного уровня.

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта учителя принимали участие в массовых мероприятиях АСОУ, МГОУ, (семинары, круглые столы, научно-практические конференции)

68% получили информацию о методическом опыте организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, 32% проявляют слабую заинтересованность в повышении своей квалификации через посещение методических семинаров и участие в вебинарах.

Вывод: Учебно-методическая и информационная работа способствовала повышению качества образования, реализации образовательных программ и учебного плана лица, оптимизации процесса обучения через использование современных педагогических технологий, повышению качества преподавания, обеспечению профессиональной готовности педагогических и руководящих работников к осуществлению оценивания планируемых результатов освоения ООП в соответствии с создаваемой системой оценивания, самообразовательной работе учителей по предмету.

Проблемное поле: 15% учителей школы только на среднем уровне освоили информационную образовательную среду школы, ее компоненты как пространство, в котором осуществляется их профессиональная педагогическая деятельность, испытывают затруднения,

вступая в информационно-профессиональное взаимодействие с коллегами, учащимися, администрацией, родителями:

- 2) неактивное дистанционное взаимодействие педагогических работников, учащихся и родителей на Школьном портале Московской области и Интранет-портале.
- 3) низкий уровень внедрения дистанционного образования.

Задачи:

1. Повысить эффективность использования информационной образовательной среды лица.
2. Активизировать дистанционное взаимодействие в рамках Школьного портала Московской области и Интранет-портала.
3. Продолжить развитие компетентности сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Управление методической работой

Стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, методический совет, методические кафедры; доклады и выступления на семинарах, конференциях; мастер-классы, административные совещания.

Методический совет

Ведущая роль в управлении научно-методической работой в МБОУ «Масловская основная школа» принадлежит методическому совету (далее – МС), который координирует инновационную деятельность лица и профессиональную деятельность педагогического коллектива, организует управленческое воздействие на важнейшие блоки учебно-воспитательного процесса, анализирует его развитие, разрабатывает рекомендации по совершенствованию методики обучения и воспитания. Образуют методический совет руководители ШМО и администрация школы.

Согласно методической теме: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» было проведено 4 заседания. МС решал следующие задачи:

1. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов и участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, публикации статей;
2. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
3. Приведение в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
4. Создание условий для функционирования и развития целостной образовательной системы Учреждения и разработка подходов к оценке ресурсов педагогов.

Рисунок 4



Школьные методические объединения

Модель методической службы в школы построена на основе деятельности методических объединений (далее - ШМО), способствующих повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В школе сформировано 3 методических объединения (далее – ШМО):

1. МО начального обучения – руководитель Дмитриева Н.А.;
2. МО учителей предметников – руководитель Рысакова В.Н.;
3. МО классных руководителей – руководитель Седова И.В.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением были выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе. На заседаниях МС обсуждались следующие вопросы:

1. Обеспечение учебно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
2. Методика ведения проектной деятельности школьников на уроках и во внеурочной деятельности;
3. Механизмы формирования и мониторинга УУД на уроке;
4. Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
5. Планируемые результаты освоения ООП НОО и ООП ООО;
6. Методическая оснащенность для достижения предметных и метапредметных результатов. Контрольно-коррекционная деятельность;
7. Работа с одаренными детьми, проведение школьных олимпиад;
8. Изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности.

Также на заседаниях ШМО обсуждались вопросы и проводились консультации по работе с документацией: заполнение электронного журнала, обсуждались результаты проверок школьной документации, зачитывались справки, принимались меры по устранению недостатков.

Вывод: Деятельность методического совета и ШМО способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса и была нацелена на реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проблемное поле: МС ослабили работу с мотивированными на учебу и одаренными детьми, подготовку к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам, научно-исследовательскую, проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи:

1. Методическому совету продолжить осуществлять координацию действий ШМО и творческих групп по различным инновационным направлениям развития школы.
2. Научно-методическим кафедрам организовать работу по формированию личностных компетенции учащихся через участие в конкурсах, фестивалях, в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.
3. Проводить дальнейший поиск новых, более эффективных методов, средств и организационных форм обучения.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность лицея ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Цель инновационного процесса - создать в школе условия для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Основными направлениями инновационной деятельности школы являются:

- разработка инновационных программ и проектов;
- освоение и реализация современных образовательных технологий и методик системно-деятельностного подхода;
- работа с одаренными детьми и подростками;
- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- публичное представление результатов инновационной и самообразовательной деятельности педагогов;
- публикации учителей;
- участие в педагогических научно-практических конференциях;
- участие в профессиональных конкурсах и проектах.

В 2016-2017 учебном году разработана новая Программа на период с 2017 по 2022 годы. В структуру Программы входят семь инновационных педагогических проектов, разработанных проектными командами педагогов и учителей школы. Каждый из проектов позволяет не только максимально конкретизировать назначение каждого из них, но и разработать систему мероприятий, на основе которых может строиться годовое планирование школы. Предлагаемые инновационные проекты являются долгосрочными по степени реализации, социальными по типу и инновационными по виду:

1. «Инфраструктура» - руководитель проектной команды Конькова О.Н., директор;
2. «ФГОС – новое качество образования» - руководитель проектной команды Седова И.В., заместитель директора по УВР;
3. «Коуч-сопровождение талантливых детей» - проектная команда учителей Дмитриева Н.А., Цыбайло Л.В., Рысакова В.Н.;
4. «Современный педагог» - руководитель проектной команды Седова И.В., заместитель директора по УВР;
5. «Школа – территория здоровья» - проектная команда: Антропова Е.С., Попов М.В.
6. «Высокие достижения – открытые возможности» - руководитель проектной команды Слесарева Д.С., заместитель директора по ВР;
7. «Сетевое взаимодействие» - руководитель проектной команды Цыбайло Л.В.

В целях обеспечения комплексной мотивационной поддержки развития, интеллектуальной мобильности одаренных детей и подростков, развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся были разработаны инновационные проекты:

- «Модель интерактивной мотивирующей образовательной среды для интеллектуально одаренных детей и подростков» на период с 2017 по 2019 годы;

Социально-значимыми результатами инновационной деятельности являются:

- созданная информационно насыщенная среда ОУ;
- действующий официальный сайт школы, который является точкой входа в единое информационное пространство для педагогов, учащихся, родителей;
- активно используемые в образовательном процессе информационно-коммуникативные технологии;

– наличие широкого спектра возможностей выбора учеником форм и способов деятельности в рамках реализуемого в школе образовательного процесса (как в предметной, так и надпредметной и внепредметной области).

– наличие условий для обретения учеником субъектной позиции во внеурочной и урочной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству.

В образовательном процессе школы особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, в т.ч. проблемным, поисковым, исследовательским, проектным, методам самостоятельной, индивидуальной и групповой работы, методам медиаобразования.

Показателя эффективности инновационной деятельности школы являются:

- метапредметные результаты образовательной деятельности;
- ИКТ-компетентность учащихся и педагогов;
- качество знаний и результаты в области личностных изменений учащихся;
- расширения сфер самореализации школьников;
- инновационный потенциал педагогического коллектива.

Проблема: в связи увеличением стоимости участия во всероссийских и международных мероприятиях, уменьшается доля учителей, принимающих очное участие во всероссийских и международных мероприятиях по публичному представлению опыта работы.

Выводы:

1. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на всех уровнях, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников мероприятий.
2. Все виды инновационной деятельности обеспечивают соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, высокий уровень качества обучения в соответствии с установленным федеральным государственным образовательным стандартом.
3. Инновационные усилия педагогического коллектива школы направлены на формирование целостного образовательного пространства образовательной организации, социальное проектирование, взаимодействие ученика с окружающим миром, самореализацию субъектов образовательного процесса.

Проблемное поле: Для школы актуальными остаются вопросы участия в конкурсах инновационных проектов на соискание грантов и присвоения статуса инновационной площадки Московской области.

Общие выводы

Показателями эффективности научно-методической работы являются:

- Уровень качества образовательного процесса.
- Учебно-исследовательская и творческая деятельность учащихся: количественные и качественные характеристики, значение для развития одаренности, творческого потенциала учащихся, повышения познавательного интереса.
- Разработанность и степень реализации приоритетной стратегии образовательной деятельности школы.
- Заинтересованность и степень участия педагогического коллектива в управлении методической службой, реализации ее задач.
- Результативность методической деятельности учителей (программы, курсы, методические разработки, информационный банк данных, публикации, презентации опыта работы и др.)

- Применение новых образовательных технологий, информационных технологий, оценка их эффективности.

Цели и задачи на 2019 год:

Цель: повышение эффективности образовательного процесса, качества образования через целенаправленную концентрацию и распределение кадровых, информационных, методических, содержательных, материально-технических и других ресурсов посредством развития адаптивности образовательной среды школы.

Задачи:

1. Использовать педагогические и информационно-методические резервы повышения качества образования при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
3. Активизировать научно-исследовательскую деятельность учащихся школы и подготовку их к участию в олимпиадах разного уровня.
4. Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Принять участие в областном конкурсе на присвоение статуса инновационной площадки Московской области и областном конкурсе Публичных докладов.
7. Разработать программу и план экспериментальной работы, заключить договор с Академией социального управления о присвоении школы статуса экспериментальной площадки.

9. Анализ обеспечения антитеррористической защищенности и пожарной безопасности МБОУ «Масловская основная школа» за 2018 год

1. Антитеррористические мероприятия.

1.1. Организация охраны территории школы:

В течение учебного года въезд автотранспорта на территорию школы осуществлялся через «северные» ворота, которые в основном закрывались на замки и открывались только для машины подвозящей продукты в столовую, машины для уборки мусора, машины для подвоза грузов хозяйственного назначения и (при необходимости) машин специальных служб. Въезд личных машин сотрудников и посетителей на территорию школы не допускался.

В соответствии с приказом по школе о запрете нахождения посторонних лиц на территории образовательных учреждений был разработан график открытия и закрытия всех имеющихся калиток забора ограждения. Калитки в основном открывались только с 08.00 до 09.00 для участников образовательного процесса, а потом закрывались (за исключением калитки для выхода в сторону жилых домов). Графиком предусмотрено закрытие калитки для выхода в сторону жилых домов в 19.00. Кроме того, все калитки должны быть закрыты в ночное время, в выходные и праздничные дни. Приказом по школе сторожа обязаны закрывать калитку для выхода на территорию после 19.00 в рабочие дни и в выходные дни открывать её только для входа сотрудников школы (по предварительному согласованию с директором) или для проведения мероприятий с учащимися (по предварительному согласованию с директором). Кроме того, этим же приказом, обязать сторожей открывать к 08.00 калитки. Это будет

способствовать лучшему контролю (своего рода - обход территории) со стороны сторожей за территорией школы.

Территория школы не имеет камер видеонаблюдения. По мере финансирования необходимо установить камеры наружного видеонаблюдения с целью контроля «внутреннего района» школы, «спортивной площадки»

Вывод: Строгое соблюдение режима открытия и закрытия въездных ворот и калиток забора ограждения существенно ограничит нахождение посторонних граждан на территории школы, а также позволит предотвращать несанкционированный въезд автотранспорта на территорию школы. Всё это будет способствовать антитеррористической защищённости и поддержанию общественного порядка. Однако для усиления охраны территории, при наличии финансирования, необходимо:

а) заменить забор ограждения на забор ограждения более высокий.

б) установить камеры наружного видеонаблюдения с целью контроля «внутреннего района» школы.

1.2. Организация контрольно-пропускного режима:

1.2.1. Охрана школы осуществлялась 3-мя штатными сторожами, работающими по графику. Вход в школу охранялся сотрудником школы с 08.00 до 17.00 с понедельника по пятницу.

Сотрудники справлялись со своими обязанностями по поддержанию контрольно-пропускного режима и охраны общественного порядка. Во время учебного процесса организовывалось дежурство в здании школы сотрудников администрации и учителей по графику. Следует отметить, что в течение учебного года дежурные администраторы стремились строго соблюдать график дежурства, что усилило контроль за пропускным режимом на входе, однако имели место срывы графика дежурства со стороны дежурных учителей; также не всегда дежурные учителя контролировали порядок на этажах.

Граждане, посещающие школу, предъявляли охраннику паспорт или другой документ, удостоверяющий личность. Все сведения о входящем заносились в «Журнал учёта посетителей», который вёл охранник и контролировал заместитель директора по безопасности. Выход из здания школы учащихся во время учебного процесса допускался только с разрешения администрации, учителей или медицинского работника. При этом делалась запись в «Журнал учёта выхода учеников из школы в учебное время», где ставилась подпись сотрудника, отпустившего ученика. Такие меры позволяли контролировать нахождение учащихся в школе во время образовательного процесса и не допускали необоснованного выхода учеников из школы в учебное время. Каких-либо чрезвычайных происшествий, произошедших по вине охранников в течение 2016 – 2017 учебного года, допущено не было. Продолжают иметь место года случаи неисполнения обязанностей учителей, проводящих последний урок, сопровождать учеников до раздевалки. В связи с этим охране приходится разбираться самостоятельно с правомерностью выхода учащихся из здания школы после окончания учебных занятий.

Вывод: Организация контрольно-пропускного режима в здание школы предотвращает свободный вход посторонних, в том числе правонарушителей, создаёт благоприятные условия для учащихся и сотрудников в реализации учебного процесса, однако чтобы исключить несанкционированный вход в здание школы посторонних лиц, а также несанкционированный выход учащихся во время или после окончания учебных занятий, необходимо:

- учителям, проводящим последний урок в классе, провожать детей к раздевалке и предупреждать охрану об окончании уроков в данном классе;

- строго соблюдать графики дежурства преподавательского состава;

- дежурному администратору усилить контроль за соблюдением графика дежурства учителей и дежурного класса;

нормативно – правовая база и методическое обеспечение сотрудников охраны соответствовали требованиям антитеррористической защищённости и пожарной безопасности и позволяли

оперативно решать возможные осложнения обстановки.

1.2.2. Сотрудники охраны и сторожа обеспечивались 1 кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования вневедомственной охраны (ещё 1 КЭВ находится у директора).

Вывод: 2 - х КЭВ достаточно для охраны здания школы. Радиус действия КЭВ позволяет вызвать группу быстрого реагирования из любого помещения, а также с территории школы, в связи с чем у сторожа появляется уверенность в контроле ситуации при вечернем и ночном обходе здания.

1.3.Профилактические (технические) мероприятия по антитеррористической защищённости:

1.3.1. В 2017 году в целях эффективного регулирования передвижения учащихся и сотрудников школы при объявлении учебной тревоги по эвакуации использовался школьный радиоузел. В целях проверки граждан, входящих в школу, на предмет недопущения проноса оружия необходимо закупить использовался Металлоискатель, на входах – установить видеокамеры по системе «Безопасный регион». Таким образом вход и выход в школу будет контролироваться правоохранительными органами. Необходимо также, при наличии денежных средств, установить монитор видеонаблюдения охраннику.

Вывод: Необходима установка камер видеонаблюдения в комнате технического персонала и монитора видеонаблюдения на посту охраны.

1.3.2. На основании утверждённого директором школы плана, в школе работали комиссия по антитеррористической защищённости и комиссия по чрезвычайным ситуациям. Комиссии участвовали в разработке инструкций по эвакуации, анализировали текущее состояние антитеррористической защищённости, особенно при проведении массовых мероприятий, проводили работу с родительской общественностью. Следует отметить большую заинтересованность в улучшении состояния антитеррористической защищённости школы директора. Сотрудникам школы в рамках занятий по безопасности доводились инструкции по действиям при чрезвычайных обстоятельствах: при обнаружении взрывоопасного предмета, при захвате в заложники, при вооружённом нападении, при угрозе по телефону. В 2016-2017 учебном году использовался вариант дистанционного обучения сотрудников по вопросам антитеррористической безопасности, гражданской обороне, охране труда. Учащимся на классных часах и в индивидуальных беседах разъяснялись правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях как во время образовательного процесса, так и в быту. В течение учебного года перед учащимися неоднократно выступали сотрудники правоохранительных органов.

Вывод: Профилактические мероприятия по обучению учащихся и сотрудников школы правилам антитеррористической защищённости можно признать удовлетворительными. Полученные знания помогут учащимся и сотрудникам правильно вести себя при чрезвычайных происшествиях.

1.3.3. В целях отработки навыков экстренной эвакуации учащихся и сотрудников при террористической угрозе, в школе проводились регулярные тренировки по эвакуации. Отрабатывались варианты эвакуации детей и сотрудников в холодное время года (с предварительным одеванием в раздевалке). С учетом изменений в штатной расстановке, откорректирована Инструкция по эвакуации учащихся и сотрудников школы в которой определены действия всех сотрудников, отвечающих за открытие запасных выходов, за проверку своевременности эвакуации по этажам, за встречу машины пожарной охраны, за оказание первой медицинской помощи. В 2017 году проведены 9 плановых учебных тренировок по эвакуации с разными вводными. На 2017 (календарный) год между МБОУ «Масловская основная школа» и Сельским домом культуры заключены договора о взаимном размещении детей и сотрудников в случае чрезвычайной ситуации.

Вывод: учащиеся и сотрудники школы с пониманием относятся к эвакуации: среднее время эвакуации – 3 – 4 минуты, эвакуация проходит по кратчайшему маршруту к месту построения.

Заключение договоров с Сельским домом культуры о взаимной эвакуации детей и работников, дает возможность размещать в случае необходимости эвакуированных в подготовленное помещение.

1.3.4. В течение учебного года заместителем директора по безопасности обновлен стенд для сотрудников школы, на котором вывешены для изучения основные приказы, инструкции, планы антитеррористической защищенности школы. В каждом классе школы созданы «уголки безопасности», в которых имеются инструкции по действиям при чрезвычайных ситуациях, при походах, поездках, экскурсиях, по охране труда, а в начальных классах наряду с общими инструкциями, имеются специальные плакаты по правилам поведения детей младшего возраста при чрезвычайных ситуациях.

Вывод: «уголки безопасности» соответствуют требованиям обучения школьников основам поведения при чрезвычайных ситуациях.

1.3.5. Создана и постоянно обновляется документация по антитеррористической защищенности

2. Противопожарные мероприятия.

2.1. Профилактическая работа:

В МБОУ «Масловская основная школа» в течение учебного года уделялось особое внимание формированию у учащихся и сотрудников осознанного пожаробезопасного поведения. В соответствии с приказом директора в школе проводилось обучение сотрудников мерам пожарной безопасности. По окончании обучения специально созданная комиссия приняла зачеты от каждого сотрудника. В мае 2017 году обучение по знанию пожарно – технического минимума прошли: учитель начальных классов Дмитриева Н.А. (срок действия удостоверения по прохождению ПТМ – май 2020 года)

В течение 2016 – 2017 учебного года в школе изданы приказы:

- «О соблюдении требований пожарной безопасности и назначении ответственных за пожарную безопасность»;
- «О дополнительных мерах обеспечения пожарной безопасности в школе при подготовке к осенне-зимнему периоду 2017-2018 учебного года»
- «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности учащихся и сотрудников МБОУ «Масловская основная школа» на 2016 – 2017 учебный год»;
- «О соблюдении противопожарного режима при проведении новогодних праздников»;

В январе 2017 года были разработаны «Инструкции о мерах пожарной безопасности в учреждении»; «Инструкции о мерах пожарной безопасности при пользовании электрическим чайником»; «Инструкции о мерах пожарной безопасности при пользовании холодильником»; «Инструкции по мерам пожарной безопасности при работе с компьютерами и оргтехникой для всех групп пользователей»; «Программы первичного противопожарного инструктажа работников»; «Программы вводного противопожарного инструктажа работников». На основании представленных образцов инструкций и программ в лице с учетом особенностей учреждения разработаны и утверждены свои инструкции и программы. В процессе учебной деятельности администрация лицея, учителя начальных классов и классные руководители инструктируют учащихся о правилах пожарной безопасности и поведении в случае возникновения пожара в учебных кабинетах и в помещениях школы, а также знакомят с необходимыми индивидуальными мерами пожарной безопасности в повседневной жизни, уделяя особое внимание правилам эксплуатации электрических и газовых приборов, недопущению перегрузки электросети.

В целях утверждения здорового образа жизни и профилактики пожарной опасности в школе издан приказ о запрете курения. Проведены профилактические мероприятия о вредности для здоровья и недопущении применения в школе сигарет. В каждом учебном кабинете, в служебном помещении назначен ответственный за противопожарную безопасность.

В школе имеется 2 поэтажных плана эвакуации учащихся и сотрудников, соответствующих новым требованиям Правил противопожарного режима в РФ, утверждённого постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 года №390 (выполненные с применением светоотражающих элементов).

В целях отработки практических навыков течение учебного года проведено 5 учебных эвакуаций с различными «вводными».

В рамках «месячника безопасности» в сентябре 2017 года перед учащимися 5 – 8 классов выступил инспектор ОНД .

В школе организована «дружина юных пожарных», которая активно участвовала в мероприятиях, разработанных МБОУ ДОД ЦДТ. «Юные пожарные» изучили правила противопожарного режима. Получив необходимые знания об основных поражающих факторах пожара, о правилах поведения и порядке действия при пожаре «юные пожарные» на классных мероприятиях доводили их до одноклассников и младших школьников. На уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях, учащиеся школы осваивали навыки оказания первой доврачебной помощи при различных ожогах, при потере сознания, знакомились с приёмами искусственного дыхания. Большое внимание уделялось в школе соблюдению правил пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий: организовывалось дежурство администрации и учителей, проверялась электробезопасность используемой при проведении мероприятий электротехники, контролировалось состояние запасных выходов; в помещениях, где проводились мероприятия, увеличивалось количество огнетушителей. В целях формирования общей культуры пожаробезопасного поведения администрация школы и классные руководители активно работали с родительской общественностью.

Вывод: профилактическую работу по формированию у учащихся и сотрудников школы пожаробезопасного поведения можно признать удовлетворительной. Учащиеся изучили причины возникновения пожаров и способы борьбы с ними, познакомились со средствами индивидуальной защиты и способами оказания первой медицинской помощи, выполняют нормативные требования по экстренной эвакуации. В целях закрепления полученных знаний необходимо: продолжить работу «дружины юных пожарных», чаще приглашать на внеклассные мероприятия сотрудников МЧС. Особое внимание в профилактике пожарной опасности следует уделить электробезопасности и правилам поведения в бытовых условиях (профилактике лесных пожаров).

2.2. Противопожарная оснащённость:

2.2.1. Обслуживание АПС - имеется договор. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения находятся в рабочем состоянии и использовались по мере необходимости (для проведения учебных тренировок по эвакуации).

2.2.2. Количество и наименование огнетушителей:

Всего: 26 шт. (огнетушителей порошковых - 22 шт.; огнетушителей углекислотных - 4 шт.)

Огнетушители исправны, срок их перезарядки не нарушен. Проект здания школы не предусматривает оснащённость внутренними пожарными рукавами и внутренними пожарными кранами, поэтому закупленные огнетушители предусмотрены на увеличение количества огнетушителей в школе.

2.2.3. ОНД по Зарайскому муниципальному району регулярно проводит в школе проверку состояния противопожарной защищённости. В результате проверок отмечено, что при наличии финансирования в школе поэтапно проводятся устранения нарушений пожарной безопасности: заменены все пожарные щиты, заменены поэтажные планы эвакуации.

Вывод: В школе уделяется должное внимание противопожарному оснащению. Данная работа находится под контролем директора школы. Количество огнетушителей соответствует штатному расписанию на имеющуюся площадь здания, срок действия огнетушителей не истёк. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения находятся в рабочем состоянии и использовались по мере необходимости.

При непосредственном использовании АПС в школе были проведены все 4 учебных эвакуаций учащихся и сотрудников. АПС соответствует предъявляемым требованиям.

РАЗДЕЛ 9. Показатели деятельности МБОУ «Масловская основная школа», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	81 человек	82 человек	84 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 человек	42 человек	43 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41 человек	40 человек	41 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек/53 %	36 человек/53%	40 человек/57,97%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 баллов	4,3 баллов	4,43 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балла	3,9 балла	4,57 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/8%	0 человек/0%	3 человека /37,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34 человек/42 %	41 человек/50%	49 человек/58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек/21 %	23 человека/28%	32человека/38 %
1.19 .1	Регионального уровня	17 человек/21 %	23 человек/28%	32человека/38 %

1.19 .2	Федерального уровня	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.19 .3	Международного уровня	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человек/2%	2 человек/2%	3 человека/4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек	16 человек	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/82 %	13 человек/82%	13 человек/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/82 %	13 человек/82%	13 человек/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/13 %	2 человек/13%	2 человек/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/13 %	2 человек/13%	2 человек/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических	11 человек/69 %	13 человек/81%	13 человек/81%

	работников, в том числе:			
1.29 .1	Высшая	6 человек/36 %	6 человек/43%	8 человек/50%
1.29 .2	Первая	5 человек/31 %	5 человек/37%	5 человек/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30 .1	До 5 лет	4 человек/25 %	5 человек/31%	5 человек/31%
1.30 .2	Свыше 30 лет	1 человек/6%	1 человек/6%	1 человек/6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/25 %	5 человек/31%	5 человек/31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/6 %	1 человека/6%	1 человека/6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/10 0%	16 человек/100%	16 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/93 %	16 человек/100%	16 человек/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на	3 единицы	3 единицы	3 единицы

	одного учащегося			
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	70 единиц	70 единиц	70 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да, частично	Да, частично	Да, частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	83человек/ 100%	82человек/100%	79 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	29,97кв.м	29,97кв.м	30 кв.м



[Handwritten signature in blue ink]

Конькова О.Н.

