МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАСЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:
_____ О.Н. Конькова
Приказ № ___ от 31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Экологическая тропа»

для 8 класса

Программу составила:
Цыбайло Лариса Валерьевна,

учитель географии, высшей
квалификационной категории

2018 год

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Экологическая тропа» для 8 класса составлена в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта, на основе программы основного общего образования школы.

Данная программа представляет собой программу организации внеурочной деятельности подростков. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни. Программа предназначена для организации экологического образования в школе.

Согласно плану количество часов внеурочной деятельности в 8 классе составляет в объеме **1 час** в неделю, **34 часа** в год.

Основная **цель курса** - формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Задачи курса:

- создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

- умение оценивать результаты работы — выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

2. Содержание курса внеурочной деятельности

8 класс

Введение (1 ч)

Место курса «Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественно-научного цикла. Значимость и практическая направленность курса.

I. Окружающая среда и здоровье человека (8 ч)

Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. (Ролевая игра)

Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни. (Диспут)

История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой. (Коллективно-творческое дело)

Характеристика основных адаптивных типов человека. Расы человека: негроидная, европеоидная, монголоидная. Этнография. (Интеллектуально-познавательная игра)

Климат и здоровье. Биометеорология. Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация. (Ролевая игра)

Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ. (Диспут)

Проектная деятельность. Оценка состояния физического здоровья.

1. Опорно-двигательная система (3 ч)

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность. Гиподинамия. Основные категории физических упражнений. (Коллективно-творческое дело)

Лабораторная работа. Оценка состояния физического здоровья

Проектная деятельность. Правлила активного образа жизни.

2. Кровь и кровообращение (2ч)

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Гипоксия. Анемия. Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД. (Ролевая игра)

Условия полноценного развития системы кровообращения. Юношеская гипертония. Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения. (Коллективно-творческое дело)

Проектная деятельность. Создание презентации «Вакцинация в России».

3. Дыхательная система (2ч)

Правильное дыхание. Горная болезнь. (Ролевая игра)

Профилактика заболеваний органов дыхательной системы. (Беседа)

4. Пищеварительная система (3ч)

Состав и значение основных компонентов пищи. Гиповитаминозы. Питьевой режим. Вредные примеси пищи, их воздействие на организм. (Коллективно-творческое дело)

Рациональное питание. Режим питания. Диета. (Познавательная игра)

Практическая работа. О чем может рассказать упаковка продукта.

Проектная деятельность. Составление меню школьника.

5. Кожа (2ч)

Воздействие на кожу солнечных лучей. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце. Закаливание. Роль кожи в терморегуляции. (беседа)

Проектная деятельность. Закаливание и уход за кожей.

6. Нервная система. Высшая нервная деятельность (6 ч)

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Утомление, переутомление, стресс. Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности. Темпераменты. Биоритмы. Биологические часы. Гигиенический режим сна. (Ролевая игра)

7. Анализаторы (3 ч)

Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора, органов слуха и равновесия. (Диспут)

Лабораторная работа. Воздействие шума на остроту слуха.

Проектная деятельность. Бережное отношение к органам слуха и зрения.

Репродуктивное здоровье. Половая система. Развитие организма (3ч)

Половые железы. Вторичные половые признаки. Период полового созревания. Половая жизнь. (Ролевая игра)

Беременность. Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие. (Беседа)

Заболевания, передающиеся половым путем. Значение ответственного поведения.

Заключение (1 ч)

Подведение итогов по курсу «Экология человека. Культура здоровья». Здоровье как одна из главных ценностей. Влияние биологических и социальных факторов на организм человека. (Защита проектов)

3. Тематическое планирование

№п/п	**Раздел**	**Количество часов**
1	Введение	**1**
2	Окружающая среда и здоровье человека	**8**
3	Опорно-двигательная система	**3**
4	Кровь и кровообращение	**2**
5	Дыхательная система	**2**
6	Пищеварительная система	**3**
7	Кожа	**2**
8	Нервная система. Высшая нервная деятельность	**5**
10	Анализаторы	**3**
11	Репродуктивное здоровье	**4**
Итого:		**34**

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседания школьного
методического объединения учителей-
предметников от 30.08.2018 года №1
Руководитель ШМО_____Рысакова В.Н.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____Седова И.В.
«30» августа 2018 год

Приложение

к рабочей программе

по внеурочной деятельности

«Экологическая тропа»

8 класс

2018-2019

Календарно – тематическое планирование

Дата план	Дата факт	№п/п	**Тема**	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Общее кол-во часов
1 нед.		1.	**Введение (1 ч).**			
2 нед.		2.	**Окружающая среда и здоровье человека (8 ч).** Биосоциальная роль человека. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные.	1	-	8
3 нед.		3.	Связь природной и социальной среды со здоровьем. Здоровый образ жизни.	1	-	
4 нед.		4.	Расы человека: негроидная, европеоидная, монголоидная. Этнография.	1	-	
5 нед.		5.	Климат и здоровье.	1	-	
6 нед.		6.	Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ.	1	-	
7 - 10нед		7.	**Проектная деятельность.** Оценка состояния физического здоровья.	3	-	
11 нед.		8.	**Опорно-двигательная система (3 ч).** Двигательная активность. Гиподинамия.	1	-	3

12 нед		9.	**Проектная деятельность.** Правила активного образа жизни.	1	1	
13 нед		10.	**Кровь и кровообращение (2ч).** Природные и антропогенные факторы, влияющие на кровеносную систему.	-	1	2
14нед		11.	**Проектная деятельность.** Создание презентации «Вакцинация в России».	1	-	
15 нед		12.	**Дыхательная система (2ч).** Природные и антропогенные факторы, влияющие на дыхательную систему.	-	1	2
16нед		13.	Профилактика заболеваний дыхательной системы.	1		
17 нед		14.	**Пищеварительная система (3ч).** Состав и значение основных компонентов пищи. Гиповитаминозы. Питьевой режим.	1	-	3
18 нед		15.	Вредные примеси пищи, их воздействие на организм. О чем может рассказать упаковка продукта.	1	-	
19 нед		16.	**Проектная деятельность.** Составление меню школьника.	1	-	
20нед		17.	**Кожа (2ч).** Воздействие на кожу солнечных лучей. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце.	1	-	2
21нед		18.	**Проектная деятельность.** Закаливание и уход за кожей.	1	-	
22 нед		19.	**Нервная система. Высшая нервная деятельность (5 ч).** Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.	1	-	5
23 нед		20.	Утомление, переутомление, стресс. Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности.	1	-	
24 нед		21.	Темпераменты. Биоритмы. Биологические часы. Гигиенический режим сна.	1	-	
25 -26 нед		22.	**Проектная деятельность.** Предупреждение негативного воздействия на нервную систему.	2	-	
27 нед		23.	**Анализаторы (3ч).** Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора, органов слуха и равновесия.	1	-	3
28 нед		24.	Воздействие шума на остроту слуха.	1	-	

29 нед		25.	**Проектная деятельность.** Бережное отношение к органам слуха и зрения.	1	-	
30 нед		26.	**Репродуктивное здоровье (4ч).** Половая система. Развитие организма. Период полового созревания. Половая жизнь.	1	-	3
31нед		27.	Беременность. Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие.	1	-	
32 нед		28.	Заболевания, передающиеся половым путем. Значение ответственного поведения.		1	
33 нед		29.	Влияние факторов среды на функционирование систем органов.	1	-	1
34 нед		30.	Влияние факторов среды на функционирование систем органов.	1	-	1
			Итого	30	4	34