

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАСЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**



«УТВЕРЖДАЮ»

ДЛЯ  
ДОКУМЕНТА

Директор школы:

О.Н. Конькова

Приказ № \_\_\_ от 31.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности**

**«Экологическая тропа»  
для 5 класса**

Программу составила:  
Цыбайло Лариса Валерьевна,  
учитель географии, высшей  
квалификационной категории

2018 год

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Экологическая тропа» для 5 класса составлена в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта, на основе программы основного общего образования школы.

Данная программа представляет собой программу организации внеурочной деятельности подростков. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни. Программа предназначена для организации экологического образования в школе.

Согласно плану количество часов внеурочной деятельности в 5 классе составляет в объеме **1 час** в неделю, **34 часа** в год.

**Основная цель курса** - формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

### **Задачи курса:**

- создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **1. Личностные результаты:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

## **2. Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные: УУД:***

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.
- умение оценивать результаты работы — выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

### ***Личностные УУД:***

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

### ***Коммуникативные УУД:***

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

### ***Познавательные УУД:***

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **5 класс**

#### **Введение (1ч.)**

Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.

**Демонстрация** карт, атласов, справочников, энциклопедий и других материалов по экологии.

#### **Общие сведения о биосфере (3 ч.)**

Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли. Живые организмы Земли и их распределение по сферам.

Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер. Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий.

**Демонстрация** таблиц по геосферам Земли, по биосфере, справочников.

#### **Среды жизни и приспособления к ним живых организмов (8 ч.)**

Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная и почвенная. Наземно-воздушная среда обитания и ее характеристика. Воздух, его газовый состав, основные свойства воздуха (прозрачность, низкая теплопроводность, плотность воздуха и ее зависимость от температуры, давление воздуха). Перемещение воздушных потоков. Наличие влаги как условие жизни организмов наземно-воздушной среды. Осадки и их значение. Свет и температура как факторы наземно-воздушной среды.

Живые организмы и их приспособленность к жизни в наземно-воздушной среде.

Вода как среда жизни: вода пресная и соленая, проточная и стоячая, различная степень нагретости воды, отсутствие резких колебаний температуры, плотность и особенности теплового расширения воды, превращение воды в лед, давление воды и его увеличение с возрастанием глубины водоема, уменьшение освещенности воды с увеличением глубины водоема. Живые организмы водной среды и их приспособленность к условиям жизни в воде.

Почвенная среда жизни и ее характеристика. Состав почвы. Твердость частиц почвы. Сглаженность температурных колебаний в почве с увеличением глубины. Способность почвы удерживать воздух и влагу. Структурная и бесструктурная почвы. Живые организмы почвы, способные перерабатывать органические остатки в минеральные вещества, необходимые для жизни растений. Другие живые организмы — обитатели почвы и их приспособительные особенности.

Живые организмы как среда обитания других живых организмов и их приспособительные особенности.

**Проектная деятельность.** Создание модели среды жизни животных.

**Демонстрация** разнообразия объектов живой природы (гербарий, коллекции).

#### **Взаимоотношения живых организмов (4 ч.)**

Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимовыгодные отношения между организмами. Отношения, выгодные одним и безразличные другим организмам. Взаимоотношения живых организмов типа «хищник—жертва», «паразит—хозяин». Отношения живых организмов, при которых одни вытесняются другими. Сложность отношений живых организмов и их использование человеком.

**Демонстрация** примеров биотических отношений в природе на таблицах, слайдах.

#### **Естественные и искусственные экосистемы (11 ч.)**

Совместное обитание живых организмов в природе. Сообщества живых организмов, или биоценозы. Основные группы живых организмов в природных сообществах; организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители органических веществ. Цепи питания и сети питания в сообществах живых организмов. Потери органических веществ на каждом звене цепи питания.

Природные и искусственные сообщества. Пруд или озеро как природные сообщества. Аквариум как искусственный пресноводный водоем.

Луг как сообщество живых организмов. Поле и плодово-ягодный сад как искусственные сообщества живых организмов. Болото как природный биоценоз.

Широколиственный лес и сосновый бор как природные биоценозы. Лесопарк как искусственный биоценоз.

Сезонные изменения в биоценозах. Смена биоценозов. Влияние человека на смену биоценозов. Город как искусственный биоценоз.

**Демонстрация** таблиц по биоценозу смешанного леса, пруда, смены биоценозов.

**Проектная деятельность.** Создание искусственного сообщества.

### **Человек как часть природы (7 ч.)**

Природа как источник жизни человека. Использование природной среды человеком-охотником и человеком-землепашцем, и пастухом, его влияние на окружающую среду. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения. Загрязнение окружающей среды в связи с развитием промышленности, ростом городов. Город как среда жизни и как загрязнитель природы. Загрязнение воздушной среды современным человеком (парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные дожди). Охрана воздушной среды от дальнейшего загрязнения.

Загрязнение и охрана водных богатств Земли. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Потери почвы и ее охрана. Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Воздействия человека на животный мир и его охрана. Значение заповедных территорий в сохранении природы.

Сохранение природы и самого человека в условиях увеличения народонаселения.

**Демонстрация** таблиц по экологии и охране природы, слайдов, видеофильмов, журналов и книг по экологии и охране окружающей природной среды.

**Экскурсия** в природу (желательно в ближайший заповедник).

## **3. Тематическое планирование**

### **5 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Общие сведения о биосфере (3 ч.)	3
3	Взаимоотношения живых организмов (4 ч.)	4
4	Среды жизни и приспособления к ним живых организмов (8 ч.)	8

5	Естественные и искусственные экосистемы (11 ч.)	11
6	Человек как часть природы (7 ч.)	7
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол заседания школьного  
методического объединения учителей-  
предметников от 30.08.2018 года №1  
Руководитель ШМО ВН Рысакова В.Н.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР  
И.В. Седова И.В.  
«30» августа 2018 год

**Приложение**  
 к рабочей программе  
 по внеурочной деятельности  
 «Экологическая тропа»  
 5 класс  
 2018-2019

**Календарно – тематическое планирование**

Дата		№	Тема	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Общее кол-во часов
План	Факт					
<b>5 класс</b>						
1 нед		1.	<b>Введение.</b> Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.	1	-	1
2 нед		2.	<b>Общие сведения о биосфере (3 ч).</b> Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера.	1	-	3
3 нед		3.	Взаимосвязь сфер Земли. Живые организмы Земли и их распределение по сферам. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами.	1	-	
4 нед		4.	Зональность. Влияние факторов неживой природы на организмы.	1	-	
5-6 нед		5.	<b>Среды жизни и приспособления к ним живых организмов (8 ч.)</b> Основные среды жизни.	1	1	8

7 нед		6.	Водная среда обитания и ее характеристика. Живые организмы и их приспособленность к жизни в водной среде.	1	-	
8 нед		7.	Наземная среда обитания и ее характеристика. Живые организмы и их приспособленность к жизни в наземной среде.	1	-	
9 нед		8.	Почвенная среда обитания и ее характеристика. Живые организмы и их приспособленность к жизни в почве.	1	-	
10 нед		9.	Воздушная среда обитания и ее характеристика. Живые организмы и их приспособленность к жизни в воздушной среде.	1	-	
11 нед		10.	Живые организмы как среда обитания других живых организмов и их приспособительные особенности.	1	-	
12 нед		11.	<b>Проектная деятельность.</b> Создание модели среды жизни животных.	1	-	
13-14 нед		12.	<b>Взаимоотношения живых организмов (4 ч.)</b> Основные типы взаимоотношений живых организмов.	1	1	4
15-16 нед		13.	Сложность отношений живых организмов и их использование человеком.	1	1	
17-18 нед		14.	<b>Естественные и искусственные экосистемы (11 ч.)</b> Биоценозы. Основные группы живых организмов в природных сообществах.	1	1	11
19 нед		15.	Цепи питания и сети питания в сообществах живых организмов. Потери органических веществ на каждом звене цепи питания.	1	-	
20-21 нед		16.	Природные и искусственные сообщества: озеро, аквариум луг, плодово-ягодный сад, болото.	1	1	
22 нед		17.	Широколиственный лес и сосновый бор как природные биоценозы. Лесопарк как искусственный биоценоз.	1	-	
23 нед		18.	Сезонные изменения в биоценозах. Смена биоценозов. Влияние человека на смену биоценозов. Город как искусственный биоценоз.	1	-	
24-27 нед		19.	<b>Проектная деятельность.</b> Создание искусственного сообщества.	3	1	

28-29 нед		20.	<b>Человек как часть природы (7 ч.)</b> Природа как источник жизни человека. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения.	1	1	7
30 нед		21.	Загрязнение воздушной среды современным человеком (парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные дожди). Охрана воздушной среды от дальнейшего загрязнения.	1	-	
31 нед		22.	Загрязнение и охрана водных богатств Земли.	1	-	
32-33 нед		23.	Влияние человека на растительный мир и животный мир и его охрана растений.	1	1	
34нед		24.	Город как среда жизни и как загрязнитель природы. Влияние окружающей среды на здоровье человека.	1		
<b>Итого</b>				26	8	34



