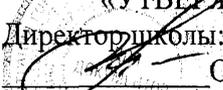
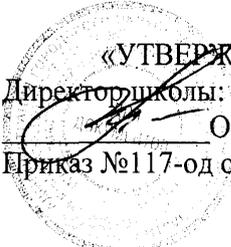


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАСЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

---

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы:   
О.Н.Конькова  
Приказ №117-од от 20.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
для 9 класса**

Программу составила:  
Галкина И.Г.  
учитель русского языка и  
литературы  
высшей  
квалификационной  
категории

2020 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы школы, авторской программы М.Т.Баранова Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.; 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский и др.; - М.: Просвещение, 2016.

Данная программа ориентирована на использование учебника «Русский язык». 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [С.Г..Бархударов и др.]. – М.: Просвещение, 2020. - 255 с., [4] л. ил.: ил. – ISBN 978-5-09-070382-6

Согласно учебному плану МБОУ «Масловская основная школа» на реализацию программы «Русский язык» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, в том числе 7 контрольных работ, 13 работ по развитию речи.

Рабочая программа включает следующие разделы: «Пояснительная записка», «Планируемые результаты изучения учебного предмета», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами освоения программы по русскому языку и русскому родному языку являются:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:**

- владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение):
- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к

преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – вопрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской

- Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
  - усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
  - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
  - опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
  - проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
  - понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
  - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Планируемые результаты изучения русского языка в 9 классе**

#### ***Ученик научится:***

- Осознавать международное значение русского языка как языка межнационального общения; миротворческую и культурную миссию языка и великой российской культуры;
- Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ и объяснение расстановки знаков препинания в предложении;
- Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи;
- Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;
- Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения
- Группировать сложные предложения по заданным признакам;

- Проводить синтаксический разбор сложных предложений разных видов;
- Различать сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь в сложных предложениях разных видов;
- Определять функциональные разновидности речи и типы текстов;
- Составлять рассуждения по вопросам к тексту.

***Ученик получит возможность научиться:***

- Осознавать место русского языка в кругу индоевропейских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики;
- Различать функциональные разновидности современного русского языка;
- Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью;
- Осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;
- Понимать смысловые отношения между частями сложных предложений разных видов;
- Определять особенности средств связи в сложных предложениях,
- Составлять схемы сложных предложений;
- Моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные предложения синонимическими конструкциями и употреблять их в речи;
- Анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями ;
- Оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм их построения;
- Составлять тексты разных типов, рассуждения по абстрактным понятиям;
- Делать лингвистический анализ текста.

### **Содержание учебного курса**

**Международное значение русского языка.** Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах.

#### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ (6 ч + 2 ч+1)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

##### **Сложные предложения (2+1ч)**

##### **СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2 ч + 2 ч+1)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

##### **СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (18ч – 4+1 ч)+3+1+1**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч + 3 ч+1)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его Особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (3 ч + 2 ч+1)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. .

Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность Наука о русском языке и ее разделы.

### **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ,**

#### **КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (5 ч + 1 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по о. ному источнику).

Тезисы статьи" (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи

### Тематическое планирование

Содержание	Всего часов	Из них развития речи	Из них контрольных работ
Международное значение русского языка	1	0	0
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	6	1	1
Сложное предложение	2	1	0
Сложносочиненные предложения	2	1	1
Сложноподчиненные предложения	18	4	1
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	3	1	1
Бессюзные сложные предложения	6	3	1
Сложные предложения с различными видами связи	3	2	1
Общие сведения о языке	2	0	0
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	5	0	1
Итого:	48	13	7

«СОГЛАСОВАНО»  
 протокола заседания школьного  
 методического объединения учителей –  
 предметников от 20.08.2020 года № 1  
 Руководитель ШМО В.Н. Рысакова - Рысакова В.Н.

«СОГЛАСОВАНО»  
 заместитель директора по УВР  
И.В. Седова Седова И.В.  
 « 20 » августа 2020 год