

Концепция работы МБОУ «Масловская основная школа» с одарёнными детьми

Такие особенности учащихся школы, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, дают нам право утверждать, что среди учащихся школы есть дети, которых можно назвать одарёнными. В дальнейшем будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей.

К группе одарённых, детей могут быть отнесены школьники, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных школьников- сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда.

В дополнение к этому определению можно отметить, что для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одарённости - одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрывают в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы школы.

В работе с этой категорией учащихся школа должна руководствоваться следующими принципами:

- принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одарённого учащегося).
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи наставничества;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определённом смысле и в определённой мере учебных требований;
- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Цели и задачи работы с одарёнными детьми

Целями работы учителей школы с одарёнными детьми являются:

- выявление одарённых детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах, эффективных при работе с одарёнными детьми, через:

- а) проведение педагогических советов с приглашением специалистов;
- б) обучение на курсах повышения квалификации;
- в) подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений.

2. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью школьников для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путём:

- обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одарённости:
 - а) знакомства с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения;
 - б) выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;
 - в) периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одарённых учеников в их классах.

3. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одарённости, в единстве с такими видами деятельности, как:

- знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению;
- проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребёнку проявить свои способности.

После выявления одарённых детей работа с ними должна вестись двумя группами педагогов:

- учителями, вводящими учащегося в сферу учебного предмета и создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающимися интерес к предмету, закладывающими основы системы знаний, отрабатывающими с учеником технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач;

- наставником, который:

- а) выполняет функции научного руководителя, выводящего ученика на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим учеником;

- б) координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одарённого учащегося;

- в) обеспечивает необходимое одарённому учащемуся общение;

- г) осуществляет связь с родителями одарённого учащегося.

Наставниками могут стать учителя, психолог, родители или приглашённые для этой цели специалисты.

Учащийся свободен в выборе наставника или в отказе от работы с наставником.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих методов, форм и приёмов с опорой на такие правила, как:

- соотнести количество предоставляемой информации и отборку умения её обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы).
- минимальное количество времени сообщать информацию или показывать конкретные способы выполнения учебных заданий, а больше предоставлять ребятам возможности обсуждать вопросы самим (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые вопросы», чтобы понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке).
- не стремиться прореагировать на каждый ответ в классе, а внимательно и с интересом слушать, не оценивая ответы, лишь показывая, что принимаете их. (Такое поведение способствует тому, что ученики начинают больше взаимодействовать друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым они оказываются в меньшей зависимости от учителя).

2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, поскольку научный руководитель:

- обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной учащимся теме научного исследования;
- поощряет проявление самостоятельности, предоставляя свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели;
- создаёт условия для конкретного воплощения творческих идей с учётом особенностей ситуации и личностных особенностей учащегося;
- способствует пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой-либо области.