

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАСЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы: О.Н.Конькова
Приказ №117-од от 20.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОМЕТРИИ
для 7 класса**

Программу составила:
Рысакова В.Н.
учитель математики,
высшей
квалификационной
категории

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы школы, на основе авторской программы по геометрии Л.С. Атанасяна, входящей в «Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Геометрия», составитель: Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2016. УМК: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Данная программа ориентирована на использование учебника «Геометрия» 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2019. Согласно учебного плана МБОУ «Масловская основная школа» на реализацию программы «Геометрия» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, в том числе 6 контрольных работ.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения содержания курса

Предметные результаты:

обучающиеся научатся:

- ☐ работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- ☐ владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- ☐ измерять длины отрезков, величины углов;
- ☐ владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- ☐ пользоваться изученными геометрическими формулами;
- ☐ пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

обучающиеся получают возможность :

- ☐ выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- ☐ применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Личностные:

обучающиеся научатся:

- ☐ ответственному отношению к учению;
- ☐ готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ☐ умению ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- ☐ начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- ☐ экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- ☐ формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

обучающиеся получают возможность :

- ☐ первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- ☐ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ☐ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- ☐ креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

регулятивные

обучающиеся научатся:

- ☐ формулировать и удерживать учебную задачу;
- ☐ выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ☐ планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ☐ предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- ☐ составлять план и последовательность действий;
- ☐ осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- ☐ адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- ☐ сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

обучающиеся получают возможность :

- ☐ определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- ☐ предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- ☐ осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- ☐ выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- ☐ концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

обучающиеся научатся:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- ☐ использовать общие приёмы решения задач;
- ☐ применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- ☐ осуществлять смысловое чтение;
 - ☐ создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
 - ☐ самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
 - ☐ понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
 - ☐ понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - ☐ находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации

обучающиеся получают возможность:

- ☐ устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- ☐ формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- ☐ видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- ☐ выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- ☐ планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- ☐ выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- ☐ интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- ☐ оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные**обучающиеся научатся:**

- ☐ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- ☐ взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ☐ прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- ☐ разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ☐ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- ☐ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- ☐ взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ☐ прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- ☐ разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ☐ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- ☐ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

2. Содержание учебного предмета**Глава 1. Начальные геометрические сведения**

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Глава 2. Треугольники

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Окружность. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Глава 3. Параллельные прямые

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам

Контрольные работы по разделам:

Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»

Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»

Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые»

Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»

Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольные треугольники»

Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Начальные геометрические сведения	10
2	Треугольники	17
3	Параллельные прямые	13
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18
5	Повторение. Решение задач	10
Всего уроков		68

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания школьного
методического объединения учителей-
предметников от 20.08.2020 года № 1
Руководитель ЦМО  Рысакова В.Н.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
 Седова И.В.
«20» августа 2020 год