

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАСЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

О.Н. Конькова

Приказ №117-од от 20.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
для 8 класса**

Программу составила:
Цыбайло Л.В.
учитель географии,
высшей квалификационной
категории

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе программы «Полярная звезда» Алексеева А.И., без изменений и в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования «МБОУ Масловская основная школа».

Авторская программа скорректирована в соответствии с годовым календарным графиком. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание курса

Тема 1. Россия в мире (8 ч)

Выявить уникальность географического положения. Оценить место России среди других государств мира. Формировать умение показывать на карте государственные границы России. Определить положение России на карте часовых поясов. Формировать умение определять часовые пояса, местное время, поясное время.

Формировать умение читать карты России. Сформировать понятия "районирование", "географический район", "административно-территориальное деление России". Уметь показать Россию на карте мира. Объяснить уникальность географического положения России. Крайние точки. Раскрыть место России среди других государств мира. Знать часовые пояса, местное время, поясное время, линия перемены дат, географический район, природные и экономические районы. Ориентироваться по карте России.

Тема 2. Россияне (10 ч)

Раскрыть сущность понятий "воспроизводство населения", "естественный прирост", "отрицательный естественный прирост", "традиционный и современный типы воспроизводства".

Определить численность населения. Раскрыть особенности демографических кризисов. Выявить особенности миграций населения. Дать понятие «демографический портрет» населения России. Объяснить, что такое демографическая ситуация. Проанализировать половозрастную структуру населения России.

Раскрыть особенности понятий "трудовые ресурсы", "экономически активное население", "безработные". Раскрыть значение понятий "этнос", "этническая территория", "языковая семья", языковая группа". Раскрыть значение русского языка для народов России. Познакомить с религиями России.

Раскрыть особенности размещения населения. Дать понятия "зона очагового заселения", "зона сплошного заселения", "главная полоса расселения". Раскрыть роль крупных городов в размещении населения. Сформировать представление об урбанизации. Познакомить с типами поселений.

Тема 3. Природа (18 час)

Познакомить с историей развития земной коры. Раскрыть особенности геологической карты. Раскрыть особенности рельефа России. Раскрыть понятия "платформы" и "геосинклинали". Раскрыть связь рельефа с тектоническим строением территории.

Раскрыть влияние внешних сил на рельеф России. Выявить состав полезных ископаемых России. Рассмотреть стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Дать понятия «солнечная радиация», "прямая и рассеянная радиация", "суммарная радиация", "радиационный баланс". Объяснить изменение солнечной радиации по сезонам года.

Раскрыть роль атмосферной циркуляции в формировании климатов России. Сформировать понятия "воздушные массы", "теплый и холодный атмосферные фронты", "циклон" и "антициклон". Выяснить влияние на климат России ее географического положения, климатические особенности зимнего и летнего сезонов года.

Познакомить с климатическими поясами и типами климата России. Раскрыть влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека, хозяйственную деятельность людей. Дать понятия "агроклиматические ресурсы", "коэффициент увлажнения".

Раскрыть особенности российских морей. Проанализировать ресурсы морей и их использование человеком, рекреационное значение морей.

Выявить особенности рек России. Раскрыть понятия "режим рек", "типы питания рек", "водоносность реки", "расход воды", "годовой сток", "падение реки", "уклон реки". Раскрыть значение озер России, болот, подземных вод, ледников. Углубить знания учащихся о почве. Познакомить со строением почвы. Определить особенности механического состава и структуры почвы. Выявить почвообразующие факторы. Рассмотреть типы почв.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (8 часов)

Сформировать понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Выявить особенности занятий людей в различных природных зонах.

Сформировать образ зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Раскрыть особенности географического положения. Сформировать у школьников образы зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Выявить особенности таежной зоны, особенности зоны смешанных и широколиственных лесов.

Сформировать образ степи и лесостепи, выявить особенности лесостепной и степной зон. Сформировать образ южных безлесных зон. выявить особенности зоны полупустынь и пустынь. Сформировать образ субтропиков. Выявить особенности климата. Познакомить с растительным и животным миром. Раскрыть особенности жизни и хозяйства в горах.

Тема 4. Хозяйство (26 часов)

География - способ познания окружающего мира.

История заселения территории России. Геополитическое и экономическое влияние России. Экономико- и политико- географическое положение России. Административно-территориальное устройство РФ.

Природа и человек. Природные условия и человек. Непосредственное и неопосредованное влияние природных условий на человека. Природные ресурсы России и их хозяйственная оценка.

Место и роль хозяйства России в мировой экономике. Цикличность развития экономики в России. Особенности структуры хозяйства. Основные этапы развития хозяйства.

Характеристика межотраслевых комплексов:

- Научный комплекс
- Топливо-энергетический
- Электроэнергетика

- Металлургический комплекс
- Машиностроительный
- Химико-лесной комплекс
- Военно-промышленный
- Агропромышленный комплекс (АПК) Растениеводство - Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства - Пищевая и легкая промышленность.
- Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания.

Планируемые результаты

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; - определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; - называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационнокоммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; - работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

Личностные результаты обучения Учащийся

должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, -осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов
1.	Россия в мире	7
2.	Россияне	10
3.	Природа	18
4.	Природно-хозяйственные зоны	8
5.	Хозяйство	25
	Итого:	68

«СОГЛАСОВАНО»

протокола заседания школьного
методического объединения учителей –
предметников от 20.08.2020 года № 1
Руководитель ШМО Рысакова В.Н.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по
Седова
« 20 » августа 2020 год

