МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАСЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:
_____ О.Н.Конькова
Приказ №117-од от 20.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 2 класса

Программу составила:
Салаева Л.С.
учитель начальных классов,
первой квалификационной
категории

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего (основного общего) образования, основной образовательной программой школы, авторской программы Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» (Русский язык. 1-4 кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/Т. Г. Рамзаева. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2012. – 91, (5) с., в соответствии с требованиям ФГОС НОО. Данная программа ориентирована на использование учебника «Русский язык» 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч. / [Т.Г. Рамзаева] – 7-е изд. М.: Дрофа, 2019.

Согласно учебного плана МБОУ «Масловская основная школа» на реализацию программы «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю,а в четвёртой четверти 4 часа, 162 часа в год.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
Обучающийся научится: самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно-смысловым установкам, отражающие личностные качества и социальные компетентности.	*Обучающийся научится:* - анализу, обобщению, классификации, установлению аналогий. -поиску, переработке и отправлению информации -чтению, письму, эффективной работе с учебной книгой, справочной литературой.
Обучающийся получит возможность научиться: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка; уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; интереса к языковой и речевой деятельности; представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия,	*Обучающийся получит возможность научиться:* -принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; -понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; -высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь

сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.	на памятку или предложенный алгоритм); -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
— овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание); — усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования.	— формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме; — выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника. -анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; -определять тему и главную мысль текста; -соотносить заголовок и содержание текста; -оставлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); -составлять текст по его началу и по его концу; -составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

2. Содержание программы на данный год обучения

Повторяем, то что знаем(5ч)
Вводный урок. Ознакомление с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении. (1ч)
Предложение и слово. (1ч)
Слово и слог. (1ч)
Звуки и буквы. (2ч)

Речь (4ч)
Речь в жизни человека. (1ч)

Устная и письменная речь. (2ч)
Выделение предложений в устной и письменной речи. (1ч)
Звуки и буквы. (8ч)
Звуки и буквы.(1ч)
Гласные и согласные звуки.(2ч)
Гласные звуки и их обозначение буквами.(1ч)
Слова с буквой Э.(2ч)
Согласные звуки и их обозначение буквами.(1ч)
Согласный звук и буква й.(1ч)
Входная комплексная работа.(1ч)

Буквы и, а, у после шипящих. Сочетания чк,чн(12ч)
Шипящие согласные звуки Ж, Ш, Ч, Щ.(1ч)
Сочетание ЖИ и ШИ. (1ч)
Сочетание ЖИ и ШИ в ударных и безударных слогах. (1ч)
Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. (1ч)
Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста. (1ч)
Слова с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ. (1ч)
Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.(3ч)
Слова с сочетаниями ЧК,ЧН.(2ч)
Контрольный диктант. (1ч)

Алфавит (2ч)
Алфавит, или азбука.(2ч)

Слово и слог. Перенос слов. (6ч)
Слово и слог.(1ч)
Деление слов на слоги.(2ч)
Перенос слов. (2ч)
Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине.(1ч)

Предложение и текст (12ч)
Предложение как единица речи. (1ч)
Знаки препинания в конце предложения. (1ч)
Главные члены предложения.(2ч)
Общее понятие о тексте. (1ч)
Контрольный диктант(1ч)
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. (1ч)
Обучающее изложение. (1ч)
Повторение материала по теме: «Предложение и текст».(2ч)
Структурные части текста-повествования. (1ч)
Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану. (1ч)

Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме (8ч)
Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами. (1ч)
Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука (1ч)
Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.(2ч)
Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. (1ч)
Обучающее изложение с использованием серии картинок. (1ч)
Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине. (1ч)

Звонкие и глухие согласные звуки (5 ч)
Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные. (1ч)
Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. (1ч)
Способ проверки парных согласных на конце слов.(2ч)
Контрольное списывание. (1ч)
Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (11 ч)
Ударение. Ударный и безударный слог. (1ч)
Обозначение гласных звуков. (1ч)
Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.(5ч)
Проверка безударных гласных в корне слова(1ч)
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. (1ч)
Изложение. (1ч)
Проверь себя! (1ч)

Разделительный мягкий знак (7ч)
Разделительный мягкий знак. (1ч)
Проверочный диктант(1ч)
Правописание слов с разделительным мягким знаком.(4ч)
Контрольный диктант «Правописание слов с ь» (1ч)

Двойные согласные (3 ч)
Слова с двойными согласными. (1ч)
Перенос слов с двойными согласными.(2ч)

Слово и предложение. Имя существительное (14 ч)
Слово и предложение. (1ч)
Имена существительные (3ч)
Распознавание существительных, отвечающих на вопросы Кто? Что? (1ч)
Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (1ч)
Работа над ошибками. (1ч)
Одушевленные и неодушевленные имена существительные(1ч)
Обобщение знаний об имени существительном. (1ч)
Заглавная буква (1ч)
Употребление заглавной буквы.(2ч)
Изложение по вопросам с дополнением текста. (1ч)
Контрольный диктант «Имя существительное» (1ч)

Глагол (9ч)
Понятие о словах, обозначающих действия предметов. (1ч)
Глаголы (1ч)
Глаголы в единственном и во множественном числе. (1ч)
Употребление глаголов в разных временных формах. (1ч)
Глаголы, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? (1ч)
Употребление глаголов в речи. (1ч)
Обучающее изложение (1ч)
Восстановление деформированного текста по картинкам. (1ч)
Глагол. Закрепление изученного материала. (1ч)

Имя прилагательное (8ч)
Понятие о словах, обозначающих признаки предметов. (1ч)
Различие слов, отвечающих на вопросы Какая? Какой? Какое? (1ч)

Различие прилагательных в единственном и во множественном числе. (1ч)
Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи. (1ч)
Употребление прилагательных в реч(1ч)
Обобщение о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов. (1ч)
Контрольное списывание. (1ч)
Работа над ошибками. (1ч)

Предлог (6ч)
Предлог как слово и его роль в речи. (1ч)
Раздельное написание предлогов со словами. (1ч)
Единообразное написание предлогов(1ч)
Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста. (1ч)
Проверочная работа. (1ч)
Работа над ошибками. (1ч)
Речевой этикет. (1ч)

Родственные (однокоренные) слова (9ч)
Общее понятие об однокоренных словах. (1ч)
Признаки однокоренных слов.(2ч)
Обучающее сочинение. (1ч)
Родственные слова. (1ч)
Единообразное написание корня в однокоренных словах.(2ч)
Контрольный диктант «Однокоренные слова» (1ч)
Работа над ошибками. (1ч)

Безударные гласные в корне (5ч)
Способы проверки безударных гласных в корне. (1ч)
Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова. (1ч)
Проверка безударных гласных. (1ч)
Написание слов с безударными гласными в корне. (1ч)
Правописание слов с безударными гласными в корне. (1ч)

Парные звонкие и глухие согласные в корне (6 ч)
Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. (1ч)
Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов.(3ч)
Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне слова. (1ч)
Контрольный диктант «Безударные гласные в корне слова». (1ч)

Предложение (5ч)
Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении. (1ч)
Связь слов в предложении. (1ч)
Сочинение по серии картинок. (1ч)
Работа над ошибками. (1ч)
Установление связи слов в предложении. (1ч)

Повторение (16ч)
Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. (1ч)
Обобщение знаний об алфавите. (1ч)
Обобщение знаний об ударении. (1ч)
Правописание слов с разделительным мягким знаком. (1ч)

Обобщение правил переноса слов с Ь и буквой й в середине слова. (1ч)
Слова с сочетаниями ЖИ,ШИ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ. (1ч)
Слова с сочетаниями ЧК,ЧН. (1ч)
Сочинение по серии картинок и готовому плану. (1ч)
Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе. (1ч)
Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным словам. (1ч)
Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.(1ч)
Контрольное списывание.(1ч)
Правописание орфограмм в корне.(1ч)
Проверочная работа.(1ч)
Контрольный диктант.(1ч)
Обобщение знаний по курсу «Русский язык».(1ч)

3.Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Количество часов		Примечания
		Авторская программа	Рабочая программа учителя	
1	Повторяем то, что знаем	5 ч	5 ч	
2	Речь	4 ч	4 ч	
3	Буквы и, а, у после шипящих. Сочетания чк,чн.	12 ч	12 ч	
4	Алфавит	2 ч	2 ч	
5	Слово и слог. Перенос слов.	6 ч	6 ч	
6	Предложение и текст	12 ч	12 ч	
7	Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме	8 ч	8 ч	
8	Звонкие и глухие согласные звуки	5 ч	5 ч	
9	Разделительный мягкий знак	7 ч	7 ч	
10	Двойные согласные	3 ч	3 ч	
11	Слово и предложение. Имя существительное	14 ч	14 ч	
12	Глагол	9 ч	9 ч	
13	Имя прилагательное	8 ч	8 ч	
14	Предлог	6 ч	6 ч	
15	Родственные (однокоренные) слова	9 ч	9 ч	
16	Безударные гласные в корне	5 ч	5 ч	
17	Парные звонкие и глухие согласные в корне (6 ч)			
18	Предложение	5 ч	5 ч	
19	Повторение	16ч	16 ч	
Всего часов		**162ч**	**162ч**	

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседания школьного методического объединения учителей-предметников от 20.08.2020 года № 1
Руководитель ШМО _____ Дмитриева Н.А.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ Седова И.В.
«20» августа 2020 год