



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

О.Н.Конькова

Приказ №117-од от 20.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 1 класса**

Программу составила:
Дмитриева Н. А.
учитель начальных классов,
высшей квалификационной
категории

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой школы, авторской программы Л.И. Тимченко «Обучение грамоте» (Обучение грамоте. 1 кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/Л.И. Тимченко – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013. – 91, (5) с.) Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» (Русский язык. 1-4 кл. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/Т. Г. Рамзаева. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, (5) с.) Данная программа ориентирована на использование учебника «Русский язык» 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч. / [Т.Г. Рамзаева] – 7-е изд. М.: Дрофа, 2018.

Согласно учебного плана МБОУ «Масловская основная школа» на реализацию программы «Русский язык» в 1 классе отводится 5 часов в неделю, 165 часов в год, из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Предметная область «Родной язык» реализуется через интегрированное изучение предмета «Русский язык», на основании запроса родительской общественности (родителей, законных представителей). Темы родного языка отмечены курсивом и*

1. Планируемые результаты

Раздел: обучение грамоте (письмо)

Личностные:

Обучающийся научится:

- чувствовать себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям; следование принятым нормам поведения в школе;
- осознавать и принимать такие человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие*;

Обучающийся получит возможность научиться:

- следовать инструкции.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем;
- принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работ одноклассников (в паре);

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изучаемых объектов.
- анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- *строить сообщения в устной и письменной форме**;
- вести диалог при выполнении заданий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать в группе; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приобрести навыки сотрудничества и взаимопомощи, уважительного общения со сверстниками и взрослыми
- оценивать действия одноклассников.

Предметные:

Обучающийся научится:

- *номинативной функции слова и коммуникативной роли предложения**;
- осознано различать по смыслу роли звуков;
- различать гласные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- и овладеет способом вычленения звуков в словах и определению их последовательности;
- отражать качество звуков в звуковой схеме и звуковой записи слова;
- и овладеет способом деления слова на слоги, определения ударного слога;
- различать звуки и буквы;
- *правильно называть буквы алфавита и узнает их основные звуковые значения**;
- связно и ритмично писать строчные и заглавные буквы, правильно соединять их;
- *и овладеет нормами русской графики (способами обозначения на письме мягкости согласных звуков с помощью букв я, ю, е, ё, и и буквы ь; способами обозначения на письме звука [й'] с помощью букв я, ю, е, ё*);*
- и овладеет основным правилом переноса слов с одной строки на другую — по слогам;
- и овладеет обобщенным понятием об орфограмме;
- *писать заглавную букву в именах и фамилиях людей**;
- применять правила правописания жи, ши, ча, ща, чу, щу, а также чк, чн, чт, щн;
- определять границы предложений в устной речи и на письме, начинать писать предложение с большой буквы, в конце предложения ставить точку*;
- употреблять в речи слов речевого этикета*;
- и овладеет способом различения слов-названий и служебных слов;
- правильно писать под диктовку отдельные слова, написание которых не расходится с произношением, а также предложения и небольшие тексты, состоящие из таких слов;
- списывать по правилам слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами;
- составлять три-пять предложений на определенную тему (устно).

Раздел: русский язык

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей);
- ценностно-смысловым установкам, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- *положительного отношения к урокам русского языка**;
- *уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы**;
- *интереса к языковой и речевой деятельности**;
- *представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа**;
- *представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)*;*
- *первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности*.*

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- анализу, обобщению, классификации, установлению аналогий.
- поиску, переработке и отправлению информации
- чтению, письму, эффективной работе с учебной книгой, справочной литературой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

регулятивные универсальные действия:

Обучающийся научится:

- целеполаганию, ориентировки, планированию, коррекции, волевая саморегуляции, контроль и оценка, которые могут формулироваться учащимися в громко речевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц.
- *осознавать богатства языка**,
- *умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- *анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя)*;*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- *строить монологическое высказывание**,
- ориентироваться в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть диалоговой формой общения,

Предметные результаты обучения.

Обучающийся научится:

- разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);
- и усвоит основы знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемике (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме*;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- оставлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу.

2.Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ: ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)

Подготовительный (добуквенный) Подготовка к письму.

Букварный(буквенный) период.

Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков. Каллиграфия. Буквы для обозначения согласных звуков, парных по мягкости твердости Представление об орфограмме. *Обозначение звука [й'] на письме**. Гласные после шипящих. Разделительные ь и ы. *Алфавит**.

Послебукварный (послебуквенный) период: 9 ч

Совершенствование графических и орфографических навыков

РАЗДЕЛ: РУССКИЙ ЯЗЫК

Слово, предложение, текст. *Речь. Для чего нужна речь?** Наблюдение за связью слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи. Основные функции предложений в речи. Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. Главные члены предложения. Текст - единица речи. Предложение и текст как единицы речи. Повторение.

Заглавная буква в словах. *Ты и твоё имя**. *Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах**.

Заглавная буква в кличках животных. Употребление имен собственных в тексте.

Предлог. Предлог как служебное слово. Значение предлогов

Звуки и буквы. *Звуки и буквы. Звуки и буквы. Обозначение звуков буквами на письме**

Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. Согласные звуки. Буквы для обозначения согласных звуков. *Согласные звуки в поэтической речи**.

Азбука, или алфавит. *Азбука, или алфавит**. *Звуки и буквы**.

Слово и слог. Слог. Ударение. Ударение как средство смыслового различия слов. Особенности русского ударения. Упражнение в списывании.

Перенос слова. Перенос слов. Буквы Й, Ъ при переносе слов.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.

Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме.

Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу. Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Сочетания чк, чн. Сочетания чк, чн. Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн»

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Сильная и слабая позиции согласного звука. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. Обозначение парных звуков на конце слова»

Гласные в ударных и безударных слогах. Ударные и безударные слоги. Сильная и слабая позиции гласного звука. Сопоставление написания букв гласных в ударных и безударных слогах. Орфограмма. Закрепление по теме «Гласные в ударных и безударных слогах».

Слова — названия предметов. Слова — названия предметов. Слова, которые отвечают на вопросы кто?, что?

Слова — названия признаков предметов. Слова — названия признаков предметов. Слова, которые отвечают на вопросы какой, какая, какое, какие? Слова — названия признаков предметов.

Слова — названия признаков предметов. Слова — названия действий предметов. Слова, которые отвечают на вопросы что делает?, что делают?

Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Повторение сведений о тексте. Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. *Повторение сведений о тексте**.

3. Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Количество часов		Примечания
		Авторская программа	Рабочая программа учителя	
РАЗДЕЛ: ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)				
1	Добукварный (добуквенный, подготовительный) период: Подготовка к письму	27: 27 часов	27: 27 часов	
2	Букварный(буквенный) период: Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков. Каллиграфия Буквы для обозначения согласных звуков, парных по мягкости твердости Представление об орфограмме Обозначение звука[й'] на письме Гласные после шипящих Разделительные ь и ы (2 ч) Алфавит	79: 15 часов 53 часа 2 часа 6 часов 2 часа 1 час	79: 15 часов 53 часа 2 часа 6 часов 2 часа 1 час	
3	Послебукварный (после буквенный) период: Совершенствование графических и орфографических навыков	9: 9 часов	9: 9 часов	
Всего часов		115ч	115ч	
РАЗДЕЛ: РУССКИЙ ЯЗЫК				
№ раздела	Название раздела	Количество часов		Примечания
		Авторская программа	Рабочая программа учителя	
1	Слово, предложение, текст	8ч	8ч	
2	Заглавная буква в словах	2ч	2ч	
3	Предлог	2ч	2ч	
4	Звуки и буквы	2ч	2ч	
5	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами.	3ч	3ч	
6	Азбука, или алфавит	2ч	2ч	
7	Слово и слог	4ч	4ч	
8	Перенос слова	2ч	2ч	
9	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	2ч	2ч	
10	Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. жи, ши, ча, ща, чу, шу.	3ч	3ч	
11	Сочетания чк, чн	2ч	2ч	
12	Парные звонкие и глухие согласные звуки Обозначение парных звуков	4ч	5ч	

	на конце слова.			
13	Гласные в ударных и безударных слогах	3ч	4ч	
14	Слова-названия предметов	2ч	2ч	
15	Слова-названия признаков предметов	3ч	3ч	
16	Слова-названия действий предметов	2ч	2ч	
17	Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Повторение сведений о тексте.	2ч	2ч	
	*Резервные уроки составляют 2 часа по авторской программе.			
Всего часов		48+ 2 резерв ч	50ч	
Итого:		165 ч		

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания школьного
методического объединения учителей
нач. классов от 20.08.2020 года № 1
Руководитель ШМО *Н.А. Дмитриева* Дмитриева Н. А.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
И.В. Седова Седова И.В.
20.08.2020 год